**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1-4 классы**

Канск, 2023 год

# Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются: воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

# Общая характеристика предмета

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету Чтение составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане МБОУ СОШ № 15 г. Канска.

На учебный предмет «Чтение» отводится на обучение грамоте 3 часа в неделю в 1 классе (99 часов в год), во 2-4 классе 4 часа в неделю – 136 часа в год.

# 4 Содержание учебного предмета Чтение

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни,

пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения

самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

# Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Чтение

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни. Предметные

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная

оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол**-**во часов** | **Виды деятельности** |
| 1 | Добукварный период. | 10 | Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарноесхематическое изображение, таблицу) |
| 2 | Букварный период. | 89 | Умение вступать в контакт и работать коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); Умение соотносить звук и букву,печатный и рукописный вариант. |
|  | **Итого** | **99ч** |  |

в

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол**-**во часов** | **Виды деятельности** |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 24 | Работа с картинками, ответы на вопросы, чтение по слогам, устное словесное рисование. Рассматривание картинок, сравнение явленийприроды на картинке и в происходящей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действительности, чтение по слогам, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками; заучивание наизусть; составление предложений покартинке |
| 2 | Почитаем - поиграем | 12 | Рассматривание картинок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками,инсценирование, чтение по ролям. |
| 3 | В гостях у сказки | 16 | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление предложений к картинкам, плавное чтение отдельных слов целым словом, пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой, пересказ сказки по вопросам, самостоятельный пересказ, работа спословицами, чтение по ролям. |
| 4 | Животные рядом с нами | 18 | Чтение по слогам, отгадывание загадок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, устное словесное рисование, составление рассказа о любимом животном, заучивание наизусть, рассматривание картинок и установление признаков сходства и различияживотных. |
| 5 | Ой ты, зимушка – зима | 19 | Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, выборочное чтение, составление предложений к серии картинок, работа с загадками, выразительное чтениестихотворений, заучивание наизусть. |
| 6 | Весна идет! | 30 | Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками; заучивание наизусть; составление предложений по картинке. Выборочное чтение. Пересказэпизодов текста в соответствии с картинкой |
| 7 | Лето красное | 17 | Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа пособственным наблюдениям. |
| 8 | **Итого** | 136 |  |
|  |  |  |  |
| **3 класс** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 | Чтение трудных по структуре слов по слогам; рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы, установление причинно –следственных связей; заучивание наизусть |
| 2 | Осень наступила… | 14 | Рассматривание иллюстраций, называние признаков осени, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); ответына вопросы с использованием иллюстрации. |
| 3 | Учимся трудиться | 14 | Рассматривание иллюстраций; уточнение названий профессий; объяснение смысла пословиц; выборочное чтение; объяснениесмысла новых слов и названия стихотворения |
| 4 | Ребятам о зверятах | 14 | Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение. |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10 | Рассматривание иллюстраций. Эмоциональная оценка и пересказ, ответы на вопросы, выборочное чтение, определение поступков героев, объяснение новых слов нравственногосмысла сказки. |
| 6 | Зимушка- зима | 20 | Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков зимы, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); подборсинонимов |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 11 | Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; эмоциональная оценка поступков героев;пересказ с опорой на иллюстрацию. |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 | Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков весны, занятий людей; чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; заучивание стихотворениянаизусть; подбор синонимов. |
| 9 | Весёлые истории | 8 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и«перепутанных» картинок. |
| 10 | Родина любимая | 9 | Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение смыслапословицы. |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Составление рассуждений о признаках разных времен года.Объяснение смысла образного выражения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения |
|  | Итого | 136 |  |
|  |  |  |  |
| **4 класс** |
| 1 | Школьная жизнь | 10 | Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкуютеме прочитанного произведения |
| 2 | Время листьям опадать | 14 | Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно- следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на учебник. Эмоциональная оценкастихотворения. |
| 3 | Делу – время, потехе - час | 5 | Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроя произведения. Выразительное чтениепо ролям. Заучивание наизусть. |
| 4 | В мире животных | 12 | Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственногоотношения к поступку героя. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 8 | Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарныхумозаключений и выводов |
| 6 | Зима наступила | 27 | Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственногосмысла выражения (выбор одного правильного |

и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану |
| 7 | Весёлые истории | 10 | Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текствопросы. |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает… | 15 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах ималой группе |
| 9 | В мире волшебной сказки | 12 | Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определениеволшебного и реального в сказке. |
| 10 | Родная земля | 11 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главныхдостопримечательностей города. |
| 11 | Лето пришло | 12 | Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Нахождение в тексте определений, объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личногоопыта. Выразительное чтение |
|  | Итого | 136 |  |

# Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

:

1.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.:

УМК

а

|  |  |
| --- | --- |
|  | Просвещение, 2017. 3.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.«Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2016. |
| Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.2.Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т.М., Шишкова М. И. Чтение. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательныепрограммы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018. |
| Печатные пособия | Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок «Птицы»,«Животные», «растения»; наборы сюжетных картинок по отдельным темам «Времена года»; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений |
| Учебно-практическое оборудование | комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбук (общеклассная и индивидуальная); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы к разделу «В мире волшебной сказки», «Полюбуйся, веснанаступает…», «Зима наступила», «Листьям время опадать» и др.). |
| Технические средства обучения | Компьютер, интерактивная доска |