

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 г. Канска
(МБОУ СОШ № 15 г. Канска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 15 г. Канска (протокол от
27 марта 2025 г. № 6



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №15 г. Канска
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска (МБОУ СОШ № 15 г. Канска)
Руководитель	Дмитриева Людмила Геннадьевна
Адрес организации	663610, г Канска. Шоссейная ул., 46,
Телефон, факс	+ 7 (39161) 3-42-63
Адрес электронной почты	shl5@mail.ru
Учредитель	Администрация города Канска
Дата создания	открылась 1 сентября 1960 года
Лицензия	серия РО, № 035399 регистрационный №6479-л от 28.12.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0000063, регистрационный № 4138 от 10.03.2015г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 15 г. Канска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования: обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО 7.1), для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 4.1);

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, вариант ФАОП УО 1); обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2); обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3).

МБОУ СОШ № 15 г. Канска (далее — Школа) расположена в географически окраинном микрорайоне города. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Большинство семей проживает в частных домах с печным отоплением. Относительная удаленность от культурно-просветительских учреждений города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за

организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Внеурочные занятия курса «Россия – мои горизонты» никаких затруднений в проведении и подготовке не вызывает, материалы, представленные с курсом в полном объеме, отражают тематику. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие и спортивные программы;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Булах Л.Г. (3 «А» класс), Тимофеевой Н.Л. (4 «Ф» класс), Медведевой И.В. (6 «А» класс), Халиковой Н.В. (6 «Б» класс), Балаганской Л.В. (8 «А» класс), Самофаловой Н.В. (10 «А» класс), Николаевой Е.А. (11 «А» класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особое место в воспитательной работе этого года заняла профилактика правонарушений и асоциального поведения согласно реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания. Большое внимание было уделено работе с обучающимися и их семьями, состоящими на разных формах учета. В работе используются профилактические программы по правовому воспитанию, программа профилактики и предупреждения суицидов, программа по профилактике экстремизма и терроризма, программа полового воспитания, программа здоровьесберегающей деятельности. Однако не смотря на проводимые всеми службами мероприятия учащимся школы находящимся в социально-опасном положении было совершено правонарушение. Заседания Совета профилактики проводились, как согласно графику, так и внепланово, если требовалось оперативно вмешаться в ситуацию. Активно идет взаимодействие с сотрудниками полиции в рамках реализации профилактических мероприятий, составлен план совместных мероприятий с ОПДН ЛО МВД России на ст. Иланская, с МО МВД России «Канский». Сотрудниками «Центра семьи «Канский» был проведен цикл профилактических бесед с учащимися. Исходя из результатов проведенной работы можно сделать вывод, что в целом прилагаемые усилия приносят положительные результаты, однако необходимо обратить внимание на профилактическую работу с семьями обучающихся с целью предотвращения самостоятельных уходов из дома, совершения обучающимися правонарушений. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Целью работы дополнительного образования школы является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 15 г. Канска обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 15 г. Канска обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким: - на первом году обучения- 12-18 человек;

на втором году обучения-10 -12 человек;

на третьем и последующих годах обучения-8-10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий

Дополнительное образование на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Ф.И.О. педагога	Название программы	Срок реализации	Кол-во часов в год/неделю	Количество групп
1.	Художественная	Самофалова Н.В.	Театральная студия	1г.	72/2	3
2.			«Овации»	1г.	72/2	1
3.		Мутовина Т.С.	«Самоделкин»	2г.	72/2	2
4.			Креативное рисование	2г.	72/2	2
5.			Нетрадиционная техника рисования	1г.	72/2	1
6.			Город мастеров	2г.	72/2	2
7.						
8.			Люди русской земли	1г.	36/1	1
9.			Круг жизни по народному календарю	1г.	36/1	1
10.			Радости и печали русского	3г.	36/1	1

			человека			
11.			Мир русского человека	3г.	36/1	1
12.	Туристско-краеведческая	Медведева И.В.	Активисты школьного музея	2г.	72/2	2
13.			Школьный Дом дружбы	2г.	36/1	1
14.		Кондина Н. А.	Кансковедение	1 г	36/1	1
15.	Техническая	Пиминова Т.А.	«Веб дизайн»	1г.	68/2	1
16.		Пиминова Т.А.	Академия программирования	1г.	68/2	1
17.		Пиминов П.Л.	Художественная обработка древесины	1г.	68/2	1
18.	Физкультурно-спортивная	Лисянский А.А.	Волейбол	1г.	68/2	2
19.		Чумаченко Е.М.	Легкая атлетика	1г.	36/1	2
20.				1г.	35/1	2
21.				1г.	35/1	
22.				1г.	72/1	2
23.	Социально-гуманитарная	Лисянский А.А.	Юнармия	1г.	72/2	1
24.		Лисянский А.А.	Отряд ЮИД	1г.	72/1	1

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 84 процента. С 1 сентября 2024 г школе реализуются две программы персонифицированного финансирования дополнительного образования – программа технической направленности «Художественная обработка древесины» и программа кукольного театра «Овации»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

• решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики, физики, информатики, учителей естественно - научного цикла;
- ШМО учителей, работающих по АООП, а также специалистов службы сопровождения;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии), ИЗО и музыки.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	540	537	540	522
	— начальная школа	214	211	206	188
	— основная школа	224	305	313	291
	— средняя школа	44	21	21	43
2	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	46	76	89	72
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	1	1	3
	— основная школа	0	2	2	2
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при растёт количество обучающихся Школы оставленных на повторный год обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Нозологическая группа	Количество обучающихся по группам
-----------------------	-----------------------------------

	Вариант1	Вариант2	Вариант 3	Вариант4
Для глухих обучающихся	0	0	0	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0	0	0	0
Для слепых обучающихся	0	0	0	0
Для слабовидящих обучающихся	1	0	0	0
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1	0	0	0
Для обучающихся с нарушением ОДА	2	0	0	0
Для обучающихся с ЗПР	13	0	0	0
Для обучающихся с расстройством артистического спектра	0	0	1	0
По адаптированным основным образовательным программам				
	Вариант1	Вариант2	Другой вариант	
Для обучающихся с умственной отсталостью	58	1	0	X

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных. Образование таких обучающихся организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому. В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы		Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	--	--------------	--------------	----------------------------------

	Всего обучающихся	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	45	16	36%	0	0	0	0
3	42	26	62%	1	2%	6	11%
4	53	19	36%	4	7,5%	1	8%
Итого	140	61	44%	5	3,6%	7	7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процентов (в 2023 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился в 3 раза (в 2023 — 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	52	14	27	0	0	0	0
6	43	9	21	1	2	2	4,7
7	44	8	18	0	0	2	4,5
8	40	14	35	0	0	3	7,5
9	50	14	28	0	0	0	0
Итого	229	59	26	1	0,4	7	3,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2023 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен в три раза (в 2023 — 1,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	25	10	40	1	4	0	0
11	18	4	22	0	0	0	0

Итого	43	14	33	1	2	0	0
-------	----	----	----	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 19 (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 14%), появился обучающийся на «5», в 2023 году таких учеников не было.

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №15 г. Канска регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1, 4 и 5-11 классы в первую смену, 2-3 классы во вторую.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С 2024-2025 учебного года в 10-11 классах ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10-11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	22	1	28	14	1	13	0	0
2021	39	18	0	21	28	9	19	0	0
2022	42	18	0	24	18	6	12	0	0
2023	42	23	0	19	18	6	12	0	0
2024	51	23	0	28	0	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Это связано с тем, что обучающиеся в большей степени связывают свою профессиональную деятельность с рабочими специальностями.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ №15 г. Канска работают 39 педагогов, без совместителя. Школа укомплектована кадрами на 100%, высшую квалификационную категорию имеют 36%, первую – 46% педагогов, 7 чел.(18%) со средним специальным образованием. В школе наблюдается положительная динамика перехода педагогов первой квалификационной категории на высшую и перехода с аттестации на соответствие к первой квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего закона. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все 100 % педагогического коллектива имеют актуальный курсы повышения квалификации (пройдены в течении 3 последних лет).

Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	количество педагогов
«Менеджмент в дополнительном образовании»	1
«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	2
«Нормативные правовые основы управления образовательной организацией»	2
«Искусственный интеллект для учителей	2
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	6

«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условия внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	1
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	2
«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	1

В течение двух последних лет, школа принимает участие в оргдеятельностных играх/семинарах, проводимых центром оценки мастерства и квалификации педагогов под руководством С.М. Горностаевой, при участии Манука Ашотовича Мкртчяна.

В оргдеятельностных играх/семинарах принимают участие члены краевого инновационного комплекса (КИК), желающие менять учебный процесс в идеологии общеобразовательности.

Тематика ОДИ «Возможности реализации государственных образовательных стандартов». Основная цель участия в ОДИ – усиление эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Участвуя в серии игр, административная команда решает задачи: проектирование индивидуальных траекторий профессионального саморазвития педагогов в соответствии с целями развития школы: модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий; максимальное включение педагогов в конкурсное движение. В школе организовано методическое сопровождение, обеспечивающее формирование компетенции педагогов для реализации стандартов: семинар «Активные приемы работы с текстом», семинар-практикум «Проектная задача как инструмент оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях ФГОС», онлайн-семинары «Варианты оптимизации учебных занятий» под руководством И.Г. Литвинской (старший методист ККИПК).

Основное направление данных семинаров: повышение образовательных результатов школьников по учебным предметам через коллективные способы обучения (пары сменного состава, разработки карточек на припонимание и др.). Педагоги школы в течение года использовали техники, рассматриваемые на семинарах, на своих уроках.

Технологии КСО используются также при проведении семинаров-практикумов по работе с педагогическим коллективом.

Анализ занятий показал, что педагоги выстраивают образовательный процесс на основе элементов современных педагогических технологий. Важным в процессе обучения и воспитания является такая организация деятельности, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит и учится сам.

Итоговым мероприятием каждого учебного года является «Методический марафон открытых уроков». Рефлексия мероприятия проходит в формате оргдеятельностной игры, который позволяет услышать все мнения относительно результатов, получить советы, учесть недостатки. Таким образом, непрерывное корпоративное обучение, в зависимости от целей, мотивации, индивидуальных запросов и способностей педагогов, способствует формированию таких уровней развития профессиональных компетенций как:

педагог-мастер – проектирует образовательный процесс на основе передовых педагогических– технологий, обеспечивает качество успешности обучающихся;

педагог-инноватор – создает инновационный педагогический опыт, выступает–разработчиком новых педагогических технологий;

педагог-методист – способен не только эффективно проектировать образовательный– процесс, но и обучать своих коллег профессиональному мастерству.

Результатом профессионального развития в рамках корпоративного обучения считаем успешность участия педагогов и обучающихся нашей школы в конкурсном движении.

По-нашему мнению, новизна системы корпоративного обучения выражается в следующих позициях:

- управляемость и системность процесса;
- диагностическая основа отбора содержания, форм корпоративного обучения (на основе изучения затруднений педагогов в осуществлении образовательного процесса, ценностей педагогического коллектива);
- усиление субъектной позиции педагогов в обеспечении своего профессионального роста;
- перенос акцента педагога с обучения на самообразование;
- согласованность с индивидуальными целями педагога – с одной стороны и задачами, стоящими перед образовательной организацией – с другой;
- сокращение сроков адаптации специалистов: молодых педагогов, вновь поступивших на работу в школу;
- обеспечение выполнения Программы развития образовательного учреждения;
- развитие новых профессиональных знаний;
- формирование компонента корпоративной культуры, достижение установленных стандартов качества работы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16148 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость —5047 единиц в год;
- объем учебного фонда —4412 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4412	4204
2	Педагогическая	233	22
3	Художественная	6748	3249
4	Справочная	320	125
5	Языковедение, литературоведение	305	20
6	Естественно-научная	986	98
7	Техническая	270	25

8	Общественно-политическая	2389	79
---	--------------------------	------	----

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

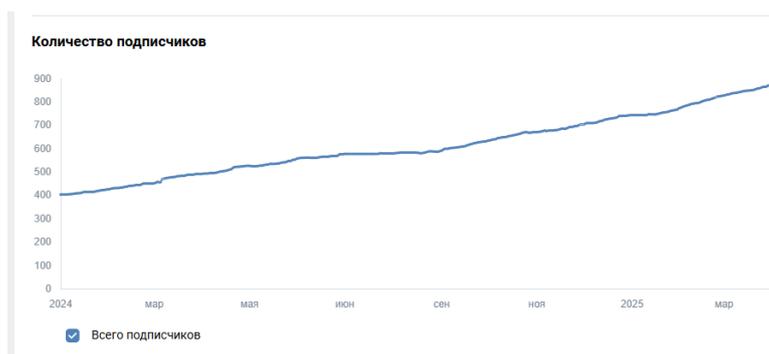
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы:

1. Количество подписчиков с 1.09.24 увеличилось с 656 до 881



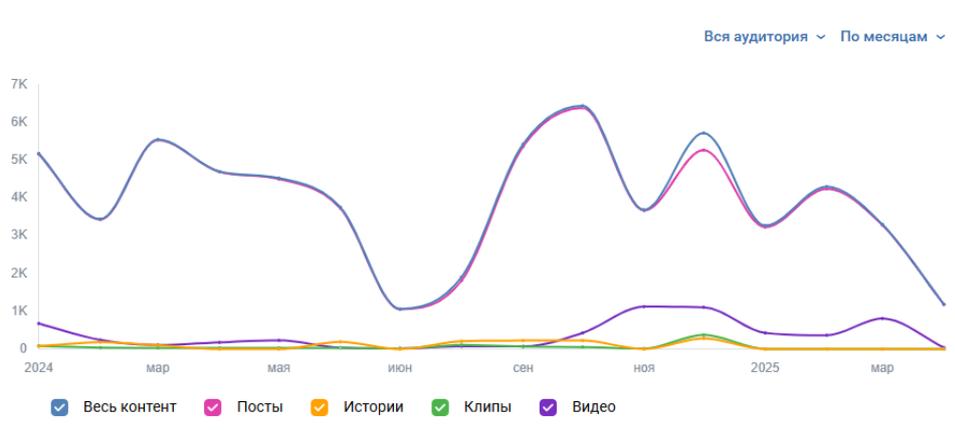
2. Количество просмотров страницы варьируется от 1064 до 6437

ER (индекс вовлеченности) равен - количество реакций (лайки + комментарии + репосты)/охваты *100%

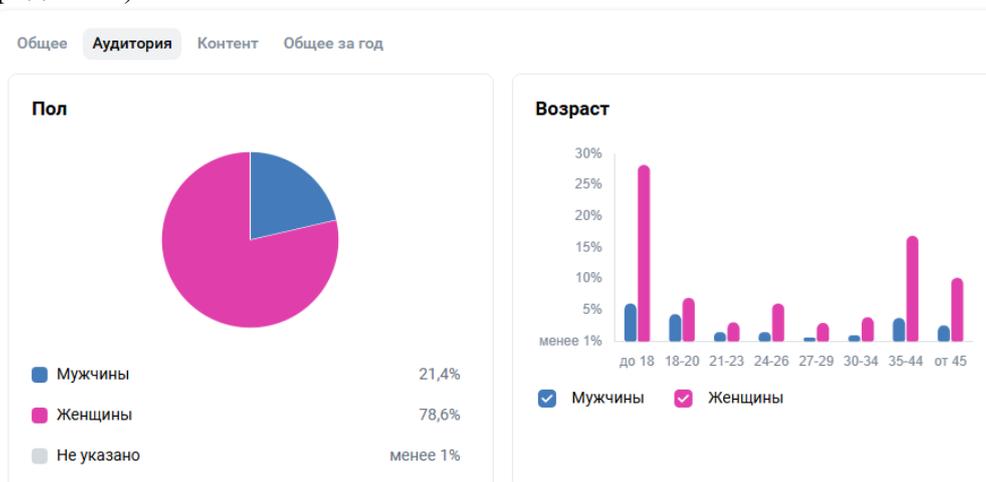
$65+1+5/1400*100\% = 5\%$ - высокий показатель

менее 1% — плохой показатель;

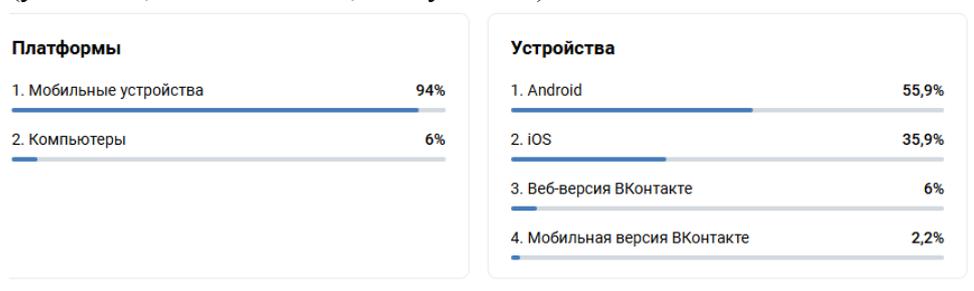
от 1% до 3,5% — средний показатель;
от 3,5% до 6% — высокий показатель;
свыше 6% — очень высокий показатель.



3. Возраст большинства подписчиков до 18 лет и 35 – 45 лет (учащиеся школы, родители)



4. Просмотр страницы осуществляется в основном с мобильных устройств (удобство, компактность, доступность)



VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;

- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания этаже оборудованы столовая, пищеблок, на первом - два спортивных зала.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №15 г. Канска. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средний. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	328 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		31
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		14 (36%)
— первой		17 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (5%)
— больше 30 лет		15 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (8%)
— от 55 лет		15 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	522 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,15
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №15 г. Канска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО. Но есть необходимость обновлять образовательный процесс техническими средствами, заменять устаревающие компьютеры и печатающие устройства.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Выявлены позитивные и негативные тенденции, определены причины отклонений состояния образовательной деятельности от параметров, которые формируются с учётом требований законодательства РФ в сфере образования

Общий уровень воспитанности учащихся определён как средний (56%), при этом 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 27% — выше среднего, 6% — ниже среднего и 1% — низкий уровень воспитанности.

Большинство родителей считают, что классы, в которых учатся их дети, можно считать дружными, педагоги проявляют доброжелательное отношение к учащимся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.