

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска
(МБОУ СОШ № 15 г. Канска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 15 г. Канска (протокол
от 10 апреля 2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15 г.
Канска

Л.Г. Дмитриева
10 апреля 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №15 г. Канска
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска (МБОУ СОШ № 15 г. Канска)
Руководитель	Дмитриева Людмила Геннадьевна
Адрес организации	663610, г Канска. Шоссейная ул., 46,
Телефон, факс	+ 7 (39161) 3-42-63
Адрес электронной почты	sh15@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Канск, в лице администрации города Канска Красноярского края.
Дата создания	открылась 1 сентября 1960 года
Лицензия	серия РО, № 035399 регистрационный №6479-л от 28.12.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0000063, регистрационный № 4138 от 10.03.2015г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 15 г. Канска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:
- начального общего образования: обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО 7.1), для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 4.1);

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, вариант ФАООП УО 1), обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3).

МБОУ СОШ № 15 г. Канска (далее — Школа) расположена в географически окраинном микрорайоне города. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Большинство семей проживает в частных домах с печным отоплением. Относительная удаленность от культурно-просветительских учреждений города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- начального общего образования: обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО 7.1),
- для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 4.1).
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, вариант ФАООП УО 1),
- обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2),
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3),
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-х- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10 класс – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 537 обучающихся.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53 н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом

и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ № 15 г. Канска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФОП СОО через изучение предметов «Обществознание» и «Литература» на углубленном уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Нозологическая группа	Количество обучающихся по группам			
	Вариант1	Вариант2	Вариант 3	Вариант4
Для глухих обучающихся	0	0	0	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0	0	0	0
Для слепых обучающихся	0	0	0	0
Для слабовидящих обучающихся	1	0	0	0
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1	0	0	0
Для обучающихся с нарушением ОДА	2	0	0	0
Для обучающихся с ЗПР	13	0	0	0
Для обучающихся с расстройством артистического спектра	0	0	1	0
По адаптированным основным образовательным программам				
	Вариант1	Вариант2	Другой вариант	

Для обучающихся с умственной отсталостью	58	1	0	
--	----	---	---	--

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных. Образование таких обучающихся организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому. В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке

рабочим программам курсов. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

«Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-10 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «В» классе: в классном кабинете отсутствует проектор и экран, что затрудняет демонстрацию видео фрагментов занятий, но класс смотрит видео с экрана ноутбука.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочные занятия курса «Россия – мои горизонты» никаких затруднений в проведении и подготовке у классных руководителей не вызывает, материалы представленные с курсом в полном объеме отражают тематику.

Расписание внеурочных занятий для 1-4 классов

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 «А»	Разговоры о важном	Учение увлечением	сХореография		Орлята России
1 «Б»	Разговоры о важном	Учение увлечением	сХореография	Орлята России	
2 «А»	Разговоры о важном	Учение увлечением	сХореография	Грамотный читатель	Орлята России
2 «Б»	Разговоры о важном	Учение увлечением	сХореография	Грамотный читатель	Орлята России Хореография
3 «А»	Разговоры о важном	Учение увлечением	сХореография	Грамотный читатель	Орлята России
3 «Б»	Разговоры о важном	Учение увлечением	сХореография	Грамотный читатель	Орлята России
4 «А»	Разговоры о важном	Учение увлечением	сХореография	Грамотный читатель	Орлята России
4 «Б»	Разговоры о важном		Хореография	Грамотный читатель	Орлята России Грамотный

					читатель
2В-4 в	Разговоры о важном		Хореография	Орлята России	

Расписание внеурочных занятий для 5-10 классов

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 «А»	Разговоры о важном	Учение с увлечением	Азбука безопасности		Я, ты, он, она – вместе целая страна Хореография
5 «Б»	Разговоры о важном		Я, ты, он, она – вместе целая страна	Азбука безопасности	Хореография
5 «В»	Разговоры о важном Культура общения	Азбука безопасности		Я, ты, он, она – вместе целая страна	Хореография
6 «А»	Разговоры о важном			Россия – мои горизонты	Хореография
6 «Б»	Разговоры о важном		Азбука безопасности		Россия – мои горизонты Хореография
6 «В»	Разговоры о важном Азбука безопасности	Культура общения		Россия – мои горизонты	Хореография
7 «А»	Разговоры о важном	Азбука безопасности		Россия – мои горизонты	
7 «Б»	Разговоры о важном	Финансовая грамотность		Азбука безопасности Россия – мои горизонты Финансовая грамотность	
7 «В»	Разговоры о важном		Культура общения Азбука безопасности	Россия – мои горизонты	
8 «А»	Разговоры о важном			Россия – мои горизонты Финансовая грамотность	
8 «Б»	Разговоры о			Россия – мои	Финансовая

	важном			горизонты	грамотность
8 «В»	Разговоры о важном	Азбука безопасности	Культура общения	Россия – мои горизонты	
9 «А»	Разговоры о важном			Россия – мои горизонты	
9 «Б»	Разговоры о важном			Россия – мои горизонты	
9 «В»	Разговоры о важном			Азбука безопасности Россия – мои горизонты	
10	Разговоры о важном	Основы безопасности и защиты Родины		Россия – мои горизонты	Я – лидер

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие и спортивные программы;

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Булах Л.Г. (2 «А» класс), Тимофеевой Н.Л. (4 «Б» класс), Черноперовой О.А. (4 «А» класс), Медведевой И.В. (5 «А» класс), Халиковой Н.В. (5 «Б» класс), Балаганской Л.В. (7 «А» класс), Самофаловой Н.В. (9 «А» класс), Николаевой Е.А. (10 «А» класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особое место в воспитательной работе этого года заняла профилактика правонарушений и асоциального поведения согласно реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания. Большое внимание было уделено работе с обучающимися и их семьями состоящими на разных формах учета. В работе используются профилактические программы по правовому воспитанию, программа профилактики и предупреждения суицидов, программа по профилактике экстремизма и терроризма, программа полового воспитания, программа здоровьесберегающей деятельности. Однако не смотря на проводимые всеми службами мероприятия учащимся школы находящимся в социально-опасном положении было совершено правонарушение. Заседания Совета профилактики проводились, как согласно графику так и внепланово, если требовалось оперативно вмешаться в ситуацию. Активно идет взаимодействие с сотрудниками полиции в рамках реализации профилактических мероприятий, составлен план совместных мероприятий с ОПДН ЛО МВД России на ст. Иланская, с МО МВД России «Канский». Сотрудниками «Центра семьи «Канский» был проведен цикл профилактических бесед с учащимися.

Исходя из результатов проведенной работы можно сделать вывод, что в целом прилагаемые усилия приносят положительные результаты, однако необходимо обратить внимание на профилактическую работу с семьями обучающихся с целью предотвращения самостоятельных уходов из дома, совершения обучающимися правонарушений.

Дополнительное образование

Целью работы дополнительного образования школы является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 15 г. Канска обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Основные направления системы дополнительного образования: В МБОУ СОШ 15 г. Канска реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким: - на первом году обучения- 12-18 человек;

на втором году обучения-10 -12 человек;

на третьем и последующих годах обучения-8-10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий

**Учебный план
дополнительного образования МБОУ СОШ № 15 г. Канска**

№ п/п	Объединение, секция	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Срок реализации (год)
1	Кансковедение	1	17	1
2	Активы школьного музея	2	12 15	3
3	Театральная студия	3	53	1
4	Креативное рисование	2	31	1
5	Город мастеров	2	24	1
6	Самоделкин	2	26	1
7	Жили-были	4	48	1
8	Нетрадиционная техника рисования	1	12	1
9	Академия программирования	1	17	1
10	Web технология	1	18	1
11	ЮИД	1	14	1
12	Юнармия	1	11	1
13	Волейбол (девушки)	1	24	1
14	Легкая атлетика	1	14	1
15	Легкая атлетика (Е.М.)	1	13	1
16	Волейбол (юноши)	1	28	1
17	ОФП	4	48	1
18	Настольный теннис	2	22	1
19	Хореография	2	30	1

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ладья». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 21 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–10-х классов и классов с обучающимися с ОВЗ.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5в, 6в, 7в, 8в, 9в	1	40	5	34
5а,б, 6а,б 7а,б, 8а,б, 9а,б, 10а	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2020–2023годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	538	540	537	540
	– начальная школа	218	214	211	206
	– основная школа	266	224	305	313
	– средняя школа	52	44	21	21
2	Количество обучающихся с	63	46	76	89

	ограниченными возможностями здоровья				
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	1	1
	– основная школа	0	0	2	2
	– средняя школа	0	0	0	0
4	Неполучили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	2	3	0	0

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году**

	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год на				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	49	45	92	16	33	4	8	4	8	0	0
3	57	52	91	18	32	3	5	5	9	0	0
4	56	54	95	19	34	7	13	2	5	0	0
всего	162	151	93	53	33	14	9	11	7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	43	89,6	12	25,0	1	2,1	5	10,4	0	0
6	49	45	91,8	11	22,4	0	0,0	4	8,2	0	0
7	44	40	90,9	10	22,7	1	2,3	4	9,1	0	0
8	51	49	96,1	13	25,5	0	0,0	2	3,9	0	0
9	52	48	92,3	10	19,2	1	1,9	4	7,7	0	0

Итого	244	225	92,1	56	23,0	3	1,3	19	7,9	0	0
-------	-----	-----	------	----	------	---	-----	----	-----	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент обучающихся, окончивших на «5» вырос на 0,5%, а также снизился процент неуспевающих обучающихся (на 1,1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я		
		Ко л- во	%	С отм етка «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Ко л- во	
								Ко л- во	%	Ко л- во	%					
10	21	17	81	3	14	0	0	4	9	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	21	17	81	3	14	0	0	4	9	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снижены значительно. В 2022-2023 учебном году 10 класс не был набран в МБОУ СОШ №15 г. Канска из-за малого количества обучающихся, желающих продолжить свое обучение в 10 классе. Обучающиеся 2023-2024 учебного года не мотивированы на продолжение учебы в 10 классе, часть обучающихся желают продолжить обучение в СПО.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	42	18
---	----	----

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году 42 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебные предметы	Количество выпускников в 9 классе в (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	42	0	42	100%	42	100%	20	48%	23	4	0
Математика	42	0	42	100%	42	100%	17	40%	13	3	0
История	42	0	2	4,7%	2	100%	0	0	11	3	0
Физика	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	42	0	1	2%	1	100%	0	0	19	3	0
Литература	42	0	1	2%	1	100%	0	0	20	3	0
Информатика	42	0	9	21%	9	100%	1	11%	7	3	0
Обществознание	42	0	30	71%	30	100%	7	23%	20	3	0
Английский язык	42	0	1	2%	1	100%	1	100%	50	4	0
Биология	42	0	7	17%	7	100%	2	29%	25	3	0
География	42	0	33	19%	33	100%	23	70%	21	4	0

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам

проверки все обучающиеся получили «зачет», все выпускники 11 класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдавшие ГИА в форме ГВЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов		Средний тестовый балл	
			(кол-во/доля, в %)		(кол-во/доля, в %)		(кол-во/доля, в %)			
			углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	18	0	0	18/100%	0	18/100%	0	0	0	59
Математика	18	0	0	15/83%	0	15/100%	0	0	0	13
Математика (проф.)	18	0	0	3/17%	0	3/100%	0	0	0	50
Химия	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	18	0	0	5/28%	0	4/80%	0	0	0	48
История	18	0	0	1/6%	0	1/100%	0	1/100%	0	44
Английский язык (письм.)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский (устно)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	18	0	0	2/12%	0	50%	0	0	0	44
Литература	18	0	0	1/6%	0	1/100%	0	1/100%	0	87

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Согласно результатам ЕГЭ по данному предмету успеваемость составила 80 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по русскому языку и базовой математике. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

Результаты оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку на протяжении 2021, 2022 и 2023 годов, показывают нестабильный средний тестовый балл

Оценочные процедуры	Математика, 2021			Математика, 2022			Математика, 2023		
	ВПР 4 класс	ОГЭ	ЕГЭ	ВПР 4 класс	ОГЭ	ЕГЭ	ВПР 4 класс	ОГЭ	ЕГЭ
		12,5/20	11/31	49/100	9/20	12/31	27/100	12,5/20	13/31

*Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл

Оценочные процедуры	Русский язык, 2021			Русский язык, 2022			Русский язык, 2023		
	ВПР 4 класс	ОГЭ	ЕГЭ	ВПР 4 класс	ОГЭ	ЕГЭ	ВПР 4 класс	ОГЭ	ЕГЭ
	25,3/38	20/33	66/100	17,9/38	27/38	71/100	25,3/38	29/33	59/100

*Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл

Результаты оценочных процедур по годам по математике (одной параллели классов)

год	2021 4 кл				2022 5 кл				2023 6 кл			
Распределение групп баллов в %	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	3,0 1	20, 86	43, 68	32, 45	12, 43	36, 47	34, 01	17, 09	13, 94	48, 06	31, 69	6,3 1
Красноярский край	2,5 7	19, 5	43, 49	34, 44	17, 65	37, 27	30, 16	14, 92	19, 54	49, 92	26, 23	4,3 4,3
город Канск	2,5 6	19, 19	45, 42	32, 84	13, 75	39, 57	32, 02	14, 66	20, 95	53, 25	22, 49	3,3 1
МБОУ СОШ №15 г. Канска	0	16, 67	50	33, 33	26	52	18	4	77, 78	20, 37	1,8 5	0

Сравнение отметок с журналом по математике

Группы участников	Кол-во участников	%
	4 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	47,92
Всего	48	100
5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	92,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	7,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Результаты оценочных процедур по годам по русскому языку (одной параллели классов)

год	2021 4 кл				2022 5 кл				2023 6 кл			
Распределение групп баллов в %	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	5,5 7	28,8 3	46,2	19,3 9	13,7 9	38,8 7	34,5 1	12,8 4	16,4 8	40,3 7	33,9 4	9,2 1
Красноярский край	5,9 5	29,0 2	46,5	18,5 4	19,4 2	41,0 4	29,9 5	9,59	22,4 1	41,3 6	29,5 6	6,6 7
город Канск	6,1	30,8	47,4	15,5	16,6	42,1	33,2	7,9	17,8	49,9	27,6	4,5

	1	7	8	4	5	6	9		9	3	4	4
МБОУ СОШ №15 г.Канска	4,2 6	29,7 9	55,3 2	10,6 4	33,3 3	43,7 5	18,7 5	4,17	47,0 6	37,2 5	13,7 3	1,9 6

Сравнение отметок с журналом по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	%
4 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	29,79
Всего	47	100
5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	72,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	25,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Обучающиеся 5-6 классов не владеют на базовом уровне проверяемыми умениями, выявлены недостающий уровень предметных знаний, не сформировано умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями заданий, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; овладение основами логического и алгоритмического мышления; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, собирать, представлять, интерпретировать информацию. У обучающихся слабо сформирован навык самоконтроля, следует этому особое внимание при работе с программным материалом. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Годв	Основная школа	Средняя школа
------	----------------	---------------

Выпуск ка	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на ра боту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	31	12	1	18	15	4	11	0	0
2019	56	24	0	32	17	7	8	0	0
2020	51	22	1	28	14	1	13	0	0
2021	39	18	0	21	28	9	19	0	0
2022	42	18	0	24	18	6	12	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 15 г. Канска в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 15 г. Канска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тенденции современного времени заключаются в том, что в образовательных организациях возрастает роль и значение системы управления, способной своевременно принимать стратегически важные решения, создавать все необходимые условия (ресурсные, финансовые, кадровые, информационные, имиджевые и т.п.), гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, обеспечивать конструктивное сотрудничество и конкурентоспособность образовательной организации.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов, из них 1 внешний совместитель. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ №15 г. Канска

Общая характеристика управленческой команды:

Должность	Возраст	Квалификация
Директор	57 лет	Первая квалификационная категория
Заместитель директора по УВР	40 лет	Первая квалификационная категория
Заместитель директора по УВР	46 лет	Нет
Заместитель директора по ВР	36 лет	Нет
Заместитель директора по АХЧ	52 года	Первая квалификационная категория

Школа полностью укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом.

Квалификационный состав:



В школе наблюдается положительная динамика перехода педагогов первой квалификационной категории на высшую и перехода с аттестации на соответствие к первой квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего закона. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 25 процентов – основной, 20 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №15 г. включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов на платформе учи.ру.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №15 г. Канска для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги школы не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №15 г. Канска в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

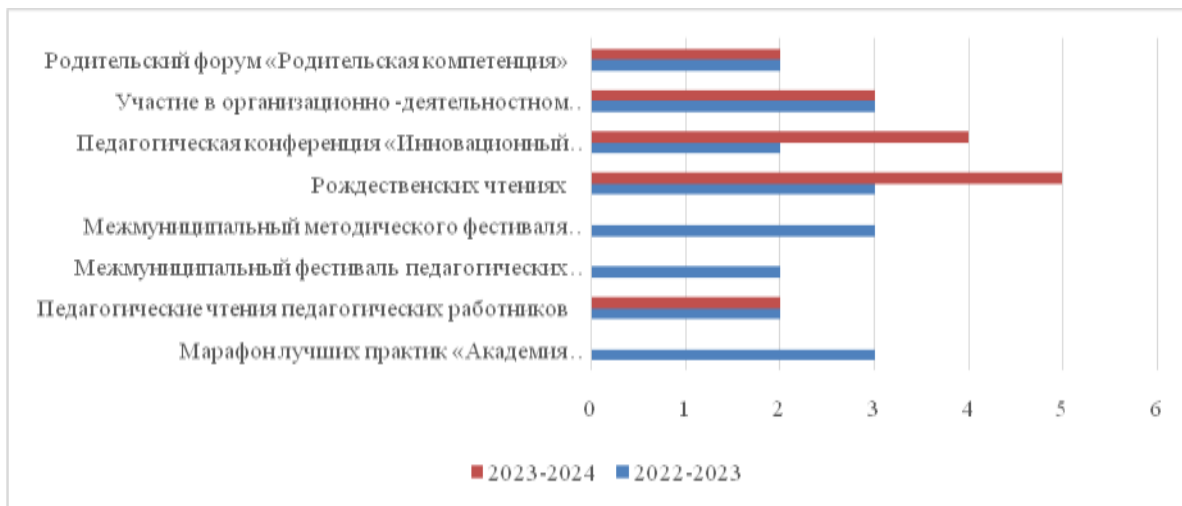
С 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Повышение конкурентоспособности общего образования напрямую зависит от профессионального уровня и эффективности труда педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации. За 2023 год педагоги школы дистанционно повысили квалификацию по направлениям:

Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	количество педагогов
«Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»	1

"Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде"	3
"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО"	1
"Раннее выявление предпосылок поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи"	1
"Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде"	1
"Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС"	6
"Школьный музей как субъект образовательного пространства"	1
"Введение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	1
"Быстрый старт в искусственный интеллект"	2
"Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания"	1
"Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"	1
"Информационное обеспечение муниципального управления"	1
"Социальный педагог: профессиональная деятельность в общем образовании"	1
"Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (для учителей физики)	1
"Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников"	1
«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	2
"Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации"	1
"Подготовка экспертов ОГЭ по английскому языку"	1
Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА - 11 в форме ГВЭ"	1
"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	6

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом директора МБОУ СОШ №15 г. Канска в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 30 процентов педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ СОШ № 15 г. Канска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся ВШК использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21781 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4920 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11932 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11932	4920

2	Педагогическая	233	4
3	Художественная	5139	1748
4	Справочная	529	15
5	Языковедение, литературоведение	305	29
6	Естественно-научная	986	53
7	Техническая	268	12
8	Общественно-политическая	2389	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе нет учебного кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ и актового зала.

На первом здании оборудованы два спортивных зала. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 15 г. Канска позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 83 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 85 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 15 г. Канска принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182(32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике(профиль)	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		4 (0,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (76%)
– с высшей		13 (34%)
– первой		16 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)

– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	537 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,15