

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 г. Канска основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 15 г.Канска;
- разрабатывается и согласуется с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющим советом и Педагогическим школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 15 г. Канска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 15 г. Канска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 15 г. Канска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 15 г. Канска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 15 г. Канска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 15 г. Канска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 15 г. Канска по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ СОШ №15 г. Канска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 15 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории МБОУ СОШ №15 г. Канска

МБОУ СОШ № 15 г. Канска является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в частном секторе. В шаговой доступности от школы имеется сосновая роща. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность и способствует здоровью и сбережению учащихся.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать школьников к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности обучающихся является деятельность Лидеров школы.

Воспитание в МБОУ СОШ №15 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают: соблюдение законности и прав семьи и ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для каждого обучающегося и взрослого; создание детско-взрослых объединений; проведение КТД; системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий. Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события и привычные отношения в коллективе.

Основными составляющими воспитательного уклада МБОУ СОШ №15 являются:

- Культура взаимоотношений участников образовательных отношений: Советом старшеклассников создан сектор правопорядка, который проводит рейды по контролю за соблюдением Правил внутреннего распорядка обучающимися школы;
- Событийные традиции школы: Конкурс «Краски осени»; фестиваль-конкурс военно-патриотической песни; конкурс «Мастерская Деда Мороза»; празднование Масленицы; спортивные праздники и Дни Здоровья; социально-значимые акции, презентация исследовательских проектов в рамках музейной педагогики. Особо хочется выделить школьные событийные мероприятия: «Неделя хорошей и отличной учебы», «Проектно-исследовательская неделя «Школа Личностного Роста», «Общественное слушание портфолио «Ступеньки к успеху», «Форум воспитательных практик «Наша классная жизнь» и «День школы». Данные мероприятия являются наиболее значимыми для обучающихся и родителей.

Разработана система самооценки и экспертной оценки. Экспертами являются как учителя (директор школы, заместители, руководители творческих групп, представители НОУ), так и обучающиеся школы (председатель Совета старшеклассников, члены Совета по образованию, Совета досуга, неоднократные участники и победители муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов).

- Участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся в учебном процессе и вне его, развитие школьного самоуправления;

- Открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса: традиция проведения «Дня школы» для родителей; работа Родительской конференции; участие родительской общественности в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг;

- Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора): деятельность Волонтерского объединения «Крылья добра»; работа проектной группы Совета старшеклассников; деятельность первичного отделения РДДМ и «Орлята России» в школе;

- В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность: проводится рейтинг активности классов в рамках ежегодного конкурса «Самый классный класс»; разработана четкая система оценивания и мониторинга деятельности классных коллективов. Итоги подводятся на самом главном школьном мероприятии «День школы».

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитывающей деятельности школа осуществляет сотрудничество:

- Канский краеведческий музей;
- Городская библиотека имени Аркадия и Бориса Стругацких;
- Молодежная библиотека г. Канска;
- Городская библиотека им. Ю.Р. Кисловского;
- Городская библиотека им. А. П. Гайдара;
- ГИБДД МО МВД России ↔ Канский≈;
- СПО г. Канска;
- МБУ Многопрофильный Молодежный центр г. Канска;
- МО МВД России ↔ Канский≈;
- МОБУ ДО ДДТ г. Канска;
- МОБУ ДО ЦДТТ г. Канска;
- МОБУ ДО СЮН г. Канска;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ↔ Центр диагностики и консультирования ≈ г. Канска
- МБУ ДО ДЮСШ г. Канска;
- КГБУ СО ЦЕНТР СЕМЬИ ↔ КАНСКИЙ ≈;
«Красноярский краевой центр туризма и краеведения», другими учреждениями культуры и спорта города, Советом ветеранов, ОО «Дети войны» г. Канска.

Немаловажная роль в формировании воспитательного уклада МБОУ СОШ №15 принадлежит деятельности школьного этнографическо-краеведческого музея «Сибирская изба». Особенностью школьного музея является постоянная смена состава обучающихся, в основе всей музейной деятельности лежит работа Совета музея, в который входят обучающиеся 4-11-х классов. Особенно радует, что полученный опыт работы в музее (организация и участие в проектах, написание статей, интервью, публичные выступления) помогли выпускникам нашей школы в дальнейшем.

На базе музея проводим школьные, городские (зональные) мероприятия: фестиваль «Фольклорный калейдоскоп»; фестиваль, посвященный жизни и творчеству В.П. Астафьева; фестиваль «Пасхальное яйцо».

Обучающиеся школы – краеведы, собираем экспонаты всей школой. СобираТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДАЕТ ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ, КОТОРОЙ – НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК И РАБОТАТЬ ТВОРЧЕСКИ. РЕБЯТА В ХОДЕ РАБОТЫ ПОЛУЧАЮТ НОВЫЕ ЗНАНИЯ, ОТКРЫВАЮТ ДЛЯ СЕБЯ НОВЫЙ МИР. Ежегодно в музее проходят уроки, лекции, мастер-классы для обучающихся школы, воспитанников ДОУ №28. Исследовательские работы наших музейщиков принимают участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях среди школьников, начиная с 2008 года, где занимают призовые места.

Сложившийся уклад школьной жизни, обеспечивает создание личностно развивающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Школа работает в две смены, учебные занятия первой смены проходят с 8.30 до 15.20., второй смены с 13.00-17.40. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе представлен широкий спектр курсов, кружков, студий в рамках внеурочной деятельности учащихся. В школе работает театральная студия, действует музей. Школа славится спортивными достижениями и ежегодно занимает лидирующие позиции в школьной спортивной лиге, президентских состязаниях и различных спортивных соревнованиях

Обучающиеся школы являются участниками российского движения школьников (110 человек), принимают активное участие во флагманских программах, в

волонтерском движении. Среди учащихся - активистов РДШ есть победители конкурсов.

В школе развита материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения - два спортивных зала, многофункциональная площадка круглогодичного использования. Есть библиотечно-информационный центр.

Кабинет технологии (мальчики) оснащен станками (токарными по дереву и металлу, фрезерными станками). Предметная область «Технология» позволяет сформировать у обучающихся технологическую культуру, необходимую каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

Спортивный блок имеет следующие помещения (спортзал 24*12, снарядная, тренерская, раздевалки для девочек и мальчиков). В этом зале организованы учебные занятия для обучающихся основной и старшей школы. Во второй половине дня организованы внеурочные занятия, секции. В рамках работы спортивного клуба Юниор будут организованы физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников и подготовка к «Президентским состязаниям». А также проводятся городские соревнования для школ города.

БИЦ позволяет достичь качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС.

БИЦ – это фонд, насчитывающий десятки тысяч единиц хранения традиционных носителей информации, экземпляры медиaproдукции. Центр оснащен компьютерами, мультимедиа проектором, копировальным аппаратом, имеет доступ к Интернет – ресурсам. Таким образом, в структуру БИЦ, помимо традиционных отделов (абонемент, читальный зал, отдел учебников), выделяется фонд нетрадиционных источников информации (компьютерные программы, CD-ROM-диски, каталоги и информационные банки данных) и компьютерная зона для работы с мультимедийными и сетевыми документами, множительная техника, фонд видеозаписей и др.

В БИЦ специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой БИЦ, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

В БИЦ школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая)

Нами сформулирована *миссия Школы*: обеспечить каждому участнику образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 15 г. Канска возможности для непрерывного образования и успешной самореализации.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 15 г. Канска являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ №15 г. Канска сложилась **система традиционных мероприятий и торжеств**, включая государственные и народные праздники и памятные даты, а также общепринятые школьные мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы. Традиционные общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение традиционных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Микрорайон, в котором находится школа, удален от центра города и большинства учреждений культуры. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно с ними сотрудничает.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 15 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции

и ритуалы: еженедельная церемония с поднятием Государственного флага РФ и исполнением

гимна РФ.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -

системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №15 г.Канска**

- **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.**

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №15 г. Канска осуществляется через реализацию следующих модулей:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельности» «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление» «Профориентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Внешкольные мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство»	«Ключевые школьные дела (КТД)» «Школьные медиа» «Дополнительное образование»

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 15 г. Канска воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №15 г. Канска.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям

ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с

четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации. План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, для обучающихся организованы:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы, реализуемых в МБОУ СОШ №21 г. Канска.

Направленность	Формы работы в рамках внеурочной деятельности
<p><i>Историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» в МБОУ СОШ №15 г. Канска (далее - РДДМ); - Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом под девизом «Россия против террора» - Международный день толерантности; - Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам

	<p>России, памятным датам и событиям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классный час, посвященный Дню Конституции России; - Организация и проведение фестиваля патриотической песни; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной
--	---

	<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.
<p><i>Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День науки»; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.
<p><i>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - эколого-просветительская акция «Сортируйка», субботники, экологические конкурсы; - экоуроки «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды»; - экскурсии в природные комплексы, природоохранные и заповедные территории; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.

***Искусство,
художественное
творчество разных
видов и жанров***

- Программы дополнительного образования:
- «Вокальная студия «Сердца молодых»;
- «Любительский театр»;
- «Хореография».
- Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Концертная программа, посвященная Дню учителя;
- Мероприятия, посвященные Дню матери в России;
- Новогодние праздники;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Мероприятия, посвященные дню 8 марта;
- Посещение выставок;
- Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.

<p>Туристско-краеведческая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в программе «Узнай Красноярский край» в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (через социальный сертификат согласно Федеральному закону от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере») - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в выставочный зал, на предприятие, на природу; - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой)
<p>Оздоровительная спортивная направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК), деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Большое внимание уделяется популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ №15 г. Канска;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ №15 г. Канска, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Система ученического самоуправления в МБОУ СОШ №15 г.Канска имеет два уровня функционирования:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе; 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Органы ученического самоуправления класса (1-й уровень) избираются в начале учебного года. Совет классного актива возглавляет председатель Совета класса. Совет классного актива отвечает за выполнение плана работы в классе, за участие класса в общешкольных делах и готовит информацию в вышестоящие органы самоуправления, предложения, отражающие потребности детей. Высший орган самоуправления на первом уровне - собрание учащихся класса.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления - школьный Парламент во главе с Президентом. В обязанности Парламента входит разработка и утверждение законодательных документов (положение о выборах Президента и Парламента, положения о различных конкурсах, смотрах, проводимых в школе, о проведении дискотек, трудовых дел). Парламент определяет цели и задачи самоуправления, готовит общешкольные конференции, координирует работу по всем направлениям, обеспечивает информированность классных коллективов о деятельности Парламента, периодически заслушивает отчеты структурных подразделений школьного самоуправления, разрабатывает общую систему оценки классных коллективов на уровне школы. Парламент имеет право принимать решения, по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов, оценивать работу классного коллектива и работу, работу каждого члена Парламента.

Парламент состоит из двух палат: старшей (8-11 классы) и младшей (3-7 классы). Учащиеся 1-2 классов выполняют поручения на уровне класса.

Во главе школьного Парламента стоит Президент, который избирается сроком на один год. В выборах президента участвуют все ученики и учителя школы. Стать Президентом может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного сообщества. Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы». Высший орган школьного ученического самоуправления - школьная конференция, которая проводится один раз в год. На конференции присутствуют администрация, педагоги, актив 5-11 классов. На ученической

конференции подводятся итоги работы в прошедшем учебном году, и заслушивается отчет президента школы о проделанной работе, анализируются достижения и недостатки в работе органов ученического самоуправления, приводятся результаты исследований общественного мнения учащихся по итогам прошедшего года, разрабатываются пути решения развития на предстоящий учебный год.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (Чемпионат ЮниорПрофи по компетенции «Агротехнологии», Краевой skills-атлон «ПрофЗагрузка»), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- Участие в городских, краевых мероприятиях (Ярмарка учебных и рабочих мест для учащихся 8-11 классов «Я выбираю будущее...», «День СПО», Межотраслевые профориентационные мероприятия «Фестиваль профессий»);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен с привлечением экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 15 г. Канска;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ №15 г.Канска учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ №15 г.Канска государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения в МБОУ СОШ №15 г. Канска (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания на прилегающей территории МБОУ СОШ №15 г. Канска для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России: Аллея Славы, Сад памяти;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Эффективное использование рекреационного пространства школы при формировании современной образовательной среды. Проект «Наша яркая школа».

«Правила движения - Достоинны уважения!». Цель оформления рекреации - охрана жизни и здоровья учащихся, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Рекреация второго этажа школы «Мы будущее нашей страны» посвящена личностному развитию школьников, направлена на социализацию учащихся, формирование правосознания, развитие их информационно- правовой культуры.

«Зал боевой славы». Цель – способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к историческому прошлому, к духовным ценностям всех поколений. «Наш бессмертный полк» является связующим звеном в системе воспитательной и поисковой работы по сбору материалов о ветеранах Великой Отечественной войны.

Рекреации «Территория творчества» - раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработка эстетических знаний и вкусов,

развитие задатков и способностей в области искусства, а также будут демонстрироваться творческие работы учащихся школьного, городского и муниципального уровня (рисунки, поделки, картины).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа организуется в трех направлениях: организационно-методическом, диагностическом и профилактическом. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым

инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их

- семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:
- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
 - обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
 - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ №15 г. Канска предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Центральная городская библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего специального образования), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.
Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ №15 г. Канска, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №15 г. Канска, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямис обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ №15 г.Канска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото- видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая

выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в МБОУ СОШ №15 г.Канска: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

В МБОУ СОШ № 15 г. Канска для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны 24 дополнительные общеразвивающие программы. В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ СОШ №15 г. Канска характерны стабильность состава. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к обучению и воспитанию.

В МБОУ СОШ №15 г. Канска запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации
		воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений порезультатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе	1	Взаимодействие с детскими общественными организациями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку программы комплексной индивидуальной профилактической работы (КИПР) в отношении несовершеннолетних и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных

		видах учёта; консультации родителей (законных представителей)
		по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Оказывает помощь в проведении школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует деятельность Ученического совета.
Педагоги дополнительного образования	30	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	47	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	2	

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники МБОУ СОШ №15 г. Канска, ключевая роль отводится педагогам, осуществляющим классное руководство.

2.3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- программа развития МБОУ СОШ № 15 г. Канска;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 15г. Канска;
- Положение о рабочей программе;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о портфолио учащегося;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о научном обществе учащихся;

- Положение о школьном совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке детей на внутришкольный учет;
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Родительском собрании;
- Положение об ученическом совете школы;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.4.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №15 г. Канска обучаются категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с отклоняющимся поведением.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №15 г. Канска ориентируются на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МБОУ СОШ №15 г. Канска обучающиеся заполняют электронное портфолио в электронном журнале «ЭлЖур». По рейтингу портфолио обучающиеся награждаются на итоговом мероприятии.

2.3.4.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 15 г.Канска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:
Результаты воспитания, социализации и саморазвития
обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 г.Канска будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы, над решение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.