

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска  
МБОУ СОШ № 15 г. Канска

---

ОКПО 49155843, ОГРН 1022401361168, ИНН/КПП 2450009800/245001001  
Адрес 663610 Красноярский край г. Канск, Шоссейная ул., д. 46  
Тел./факс 8 (39161) 3-42-63 E-mail: sh15@mail.ru,

**ПРИНЯТО**  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 15 г. Канска  
Протокол от «02» февраля 2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 15 г. Канска  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Дмитриева  
Приказ от «02» февраля 2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с**  
**умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и**  
**множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 15 г. Канска

г. Канска

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС**

#### **1. Общие положения**

1.1. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;  
– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

– **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);**

– **Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).**

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.

1.3. Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

1.4. СИПР должен быть ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению. Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

#### **II. Организация разработки СИПР**

- 2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
  - изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
  - знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
  - проведение первичного психолого-педагогического обследования,
  - диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.
- 2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

### III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1. Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы.

3.3. Структурные элементы СИПР:

ЭлементыСИПР	Содержание элементовСИПР
<b>Титульный лист</b>	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные об ученикеи его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.

1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления	Характеристика отражает: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК;
программы	- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая. Из Примерной АООП, вариант 2
<b><i>В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</i></b>	
<b>II. Содержание образования в условиях организации и семьи</b>	
2.1 Индивидуальный учебный план	Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП. <b><i>Для обучающихся на дому:</i></b> <b>Лист согласования с родителями:</b> В данном листе содержится: - индивидуальный учебный план для обучающегося; - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося

2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: - формирования базовых учебных действий; - нравственного развития; - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; - внеурочной деятельности; - сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	В данном разделе указываются: - краткая характеристика предмета; - цель, задачи, наименование разделов. (Из Примерной АООП, вариант 2) В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет осваивать из АООП, вариант 1 и дается ссылка, что содержание этих предметов отражено в Рабочей программе учебных предметов (курсов).
Календарно-тематическое планирование	В данном разделе указываются: - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков; - темы обобщающих уроков в конце четверти; - количество часов, отведенных на освоение программного материала; - дата проведения уроков; КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).
Предметные планируемые результаты	Из АООП, вариант 2. Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.
Дидактический материал по предмету	- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);
2.4 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участники разработки СИПР.
<b>III. Технические средства и дидактический материал</b>	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	Содержит: - список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы)
<b>IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга

	разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).
--	---

#### **IV. Порядок рассмотрения СИПР**

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании ПШк. Результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе.
- 4.2. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.
- 4.3. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по УВР в течение 1 года.
- 4.4. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.