

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая (адаптированная) программа

по учебному предмету

«Профильный труд»

(столярное дело)

г.Канск 2023

**Рабочая программа
по предмету «Технология» (профильный труд)
в 5- 9 класс**

1.Пояснительная записка

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Содержание учебного предмета. Профильный труд

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5- 9 класс – 5 лет.

Планирование часов по классам:

класс	Содержание раздела	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Столярное дело.	6	204
6	Столярное дело.	6	204
7	Столярное дело.	7	238
8	Столярное дело.	7	238
9	Столярное дело.	7	238

В 5 классе учащиеся знакомятся с названием наиболее распространенных пород древесины, с основными частями дерева, с названием пиломатериалов и их использованием, с устройством сверлильного станка, с названием основных инструментов для пиления, с названием основных инструментов для разметки, с изготовлением простейших игрушек из древесного материала, знакомятся с элементами выжигания по дереву, изучается процесс строгания рубанком, знакомятся с видами соединения деталей.

В 6 классах продолжается обучение школьников построению чертежей деталей, знакомятся с правилами ТБ при строгании и отделке изделий, изучают устройство столярного рейсмуса, знакомятся с геометрической резьбой по дереву, изучают основные свойства столярного клея, продолжают изучать основные породы древесины, знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото), учатся анализировать свои действия и их результаты.

В 7 классе продолжается изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность), учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий, знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами, продолжают изучать правила ТБ при работе со столярным инструментом, знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий, изучают способы хранения и сушки древесины, изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём, учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4), угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2), угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2), знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

В 8 классе продолжают изучение древесных пород древесины деревьев и их свойства (цвет, текстура, влажность, прочность), изучают основные пороки и дефекты древесины, продолжают изучать разметочные и столярные инструменты и теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами, изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое), Знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Программа 9 класса предусматривает знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве, изучают промышленную технологию основных изделий мебельного производства, знакомятся с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами, Знакомятся со всеми видами столярных операций, знакомятся с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий, изучают охрану труда и ТБ на столярном мебельном производстве, выполняю приёмы художественной отделки столярного изделия, знакомятся со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства, изучаю способы настила линолеума.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления изделий из дерева.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного изготовления изделий из дерева;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Содержание программы:

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности

ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Программа предусматривает овладение учащимся промышленной технологией изготовления мебели. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по изготовлению мебели, но и ремонту мебели с учетом нужд школы. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, дается содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания по учебным предметам:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей деталей и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания, резьбы по дереву, зарисовка моделей мебели);

Историей (история возникновения предметов из дерева и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой

четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных **методов** обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности. Вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- трудовое законодательство;
- правила безопасной работы;
- основные качества квалифицированного столяра.

Должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцам;
- составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционно-технологической картам;
- строить чертежи деталей в натуральную величину;
- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;
- рационально организовывать рабочее место столяра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Технология»:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
планирование образовательной и профессиональной карьеры;
осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между

целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Критерии оценки учебной деятельности по профессионально-трудовому обучению

№ п/п	Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные	Точность размеров изделия лежит в пределах	Норма времени превышает установленного на	Имеют место отдельные случаи неправиль	Имели место отдельные случаи нарушений	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины

		неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	½ поля допуска	10-15 %	ного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	ия правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдалось нарушение правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших					
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовым и приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальных (коррекционных) классах организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, школьная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.

2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Основные формы:

урок,
практическая работа,
самостоятельная работа,
фронтальная работа.

Основные технологии:

лично-ориентированное,
деятельностный подход,
уровневая дифференциация,
информационно-коммуникативные,
здоровьесберегающие,
игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

Демонстрация натуральных объектов;

ИТК

Дифференцирование, разноуровневое обучение;

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;

Занимательные упражнения;

Экскурсии;

Декады трудового обучения;

Участие в конкурсах;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

здоровьесберегающих технологий;

информационно-коммуникационных технологий;

элементов проблемного обучения.

Содержание учебно-тематического планирования 9 класса (7 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1	I четверть Вводное занятие	2
2	Художественная отделка столярного изделия.	31
3	Практическое повторение.	8
4	Самостоятельная работа	5
1	II Четверть Вводное занятие.	2
2	Мебельное производство.	9
3	Изготовление моделей мебели.	25
4	Трудовое законодательство.	5
5	Практическое повторение.	6
6	Самостоятельная работа.	5
7	Строительное производство. Плотничные работы	7
8	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	6
9	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	4
10	Практическое повторение.	6
11	Самостоятельная работа	5
1	III Четверть. Мебельное производство. Вводное занятие.	2
2	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	16
3	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	5

4	Практическое повторение.	6
5	Самостоятельная работа.	4
6	Строительное производство. Изготовление оконного блока.	8
7	Столярные и плотничные ремонтные работы.	15
8	Изоляционные и смазочные материалы.	6
9	Практическое повторение	6
10	Самостоятельная работа.	6
1	IV Четверть. Мебельное производство. Вводное занятие.	2
2	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	6
3	Изготовление секционной мебели.	8
4	Практическое повторение	4
5	Строительное производство. Плотничные работы.	10
6	Кровельные и облицовочные материалы.	6
7	Настилка линолеума.	6
8	Фанера и древесные плиты.	6
9	Практическое повторение	4
	Всего	252

Содержание самостоятельных и контрольных работ 9 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление разделочной доски.	5
II	Самостоятельная работа. Изготовление ящика для раствора. Самостоятельная работа. Изготовление складного табурета.	5
III	Самостоятельная работа. Изготовление вешалки. Самостоятельная работа. Изготовление табурета.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление ящика для цветов.	5
	Всего	20
	ИТОГО:	238

Основные требования к знаниям умениям учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
 виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
 контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
 способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
 устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
 способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
 элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
 правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
 специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
 размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
 собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
 пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
 рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
 бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
 подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
 соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Содержание учебно-тематического планирования 8 класса
 (7 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1	I четверть Вводное занятие	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины.	13
3	Пиломатериалы.	5
4	Изготовление столярно-мебельного изделия.	15
5	Практическое повторение.	12
6	Самостоятельная работа.	5
1	II Четверть Вводное занятие.	2
2	Изготовление разметочного инструмента.	23
3	Токарные работы.	38

4	Практическое повторение.	6
5	Самостоятельная работа.	5
1	III Четверть Вводное занятие.	2
2	Изготовление строгального инструмента.	30
3	Представление о процессе резания древесины.	4
4	Изготовление столярно-мебельного изделия.	26
5	Практическое повторение.	6
6	Самостоятельная работа.	5
1	IV Четверть. Вводное занятие.	2
2	Ремонт столярного изделия.	28
3	Безопасность труда во время столярных работ.	4
4	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	8
5	Практическое повторение.	6
6	Контрольная работа.	5
	Всего	238

Содержание самостоятельных и контрольных работ 8 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление навесной полочки.	5
II	Самостоятельная работа. Изготовление стэнда.	5
III	Самостоятельная работа. Изготовление топорища.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление скалки.	5
	Всего	20
	ИТОГО:	238

Основные требования к знаниям умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

безопасной работы в мастерской;

дефекты и пороки древесины;

назначение и виды шпатлевки

характеристики разных видов шпатлевки, приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения;

устройство и назначение одношпиндельного правила сверлильного станка;

особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков;

устройство для крепления сверла;

правила безопасной работы при сверлении;

правила безопасной работы при долблении;

виды клея и правила безопасной работы с ним;

правила безопасной работы при строгании;

виды и назначение пиломатериалов;

характеристики основных видов пиломатериалов;

виды мебели;
названия операций по изготовлению изделий;
виды отделки изделий;
правила безопасной работы при окраске лаком;
требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления;
правила ухода за токарным станком;
меры по предупреждению поломок;
правила безопасной работы на токарном станке по дереву;
устройство штангенциркуля;
применение скобы и штангенциркуля;
правила безопасной работы на токарном станке по дереву;
элементы резца;
виды резания древесины;
способы соединения деталей и сборочных единиц;
виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц;
определять вид соединения деталей и узлов;
причины износа мебели, виды повреждений;
виды ремонта мебели;
причины травматизма и меры по его предупреждению;
возможные причины пожаров;
правила пользования первичными средствами пожаротушения;
правила и пути эвакуации;
способы соединения деталей в столярных изделиях;
виды гвоздей и сфера их применения;
виды шурупов и их назначение;
виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначении.
Учащиеся должны уметь:
определять пороки и дефекты древесины;
изготавливать заделку;
выполнять застрагивание заделки;
подготавливать шпатлевку к работе;
заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;
организовывать рабочее место при сверлении;
убирать и смазывать сверлильный станок;
подготавливать сверлильный станок к работе;
выполнять сверление отверстий на сверлильном станке;
выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;
определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;
определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу;
читать техническую документацию;
подбирать материалы;
выполнять технические рисунки, чертежи;
составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец;

выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам;
 изготавливать вставные шипы;
 выполнять отделку изделия;
 проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов;
 готовить рубанок для строгания древесины твердой породы;
 использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем;
 выполнять снятие конуса резцом;
 сверлить с использованием задней бабки;
 различать углы заточки и резания;
 определять по типу стружки вид резания;
 определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов;
 изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда;
 выявлять повреждения на мебели;
 планировать ремонт мебели;
 составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие;
 выполнять ремонт столярного изделия;
 определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке;
 пользоваться первичными средствами пожаротушения;
 правильно действовать при возникновении пожара;
 определять вид соединения по образцам или техническим рисункам;
 определять вид гвоздя, его длину на глаз;
 распознавать вид шурупов;
 распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий;
 изготавливать крепежные изделия.

Содержание учебно-тематического планирования 7 класса
 (7 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1	I четверть Вводное занятие	2
2	Фугование.	14
3	Хранение и сушка древесины.	16
4	Геометрическая резьба по дереву.	12
5	Практическое повторение.	6
6	Самостоятельная работа.	5
1	II Четверть Вводное занятие.	2
2	Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4	15
3	Непрозрачная отделка столярного изделия.	13

4	Токарные работы.	17
5	Практическое повторение.	6
6	Самостоятельная работа.	5
1	III Четверть. Вводное занятие.	2
2	Обработка деталей из древесины твёрдых пород.	14
3	Угловое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	12
4	Круглые лесоматериалы.	5
5	Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента.	11
6	Практическое повторение.	6
7	Самостоятельная работа.	5
1	IV Четверть Вводное занятие.	2
2	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	16
3	Свойства древесины.	5
4	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	15
5	Практическое повторение.	7
6	Контрольная работа.	5
	Всего	218

Содержание самостоятельных и контрольных работ 7 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление ящика для цветов.	5
II	Самостоятельная работа. Изготовление подставки.	5
III	Самостоятельная работа. Изготовление рамки для фото.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление полочки для цветов.	5
	Всего	20
	ИТОГО:	238

Основные требования к знаниям умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Содержание учебно-тематического планирования 6 класса (6 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1	I четверть Вводное занятие	2
2	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	16
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	14
4	Геометрическая резьба по дереву.	16
5	Практическое повторение.	6
6	Самостоятельная работа.	5
1	II Четверть Вводное занятие.	2
2	Угловое концевое соединение вполдерева брусков.	11
3	Сверление.	9
4	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	13

5	Практическое повторение.	6
6	Самостоятельная работа.	7
1	III Четверть. Вводное занятие.	2
2	Долбление сквозного и несквозного гнёзд.	8
3	Свойства основных пород древесины.	8
4	Угловое соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	8
5	Практическое повторение.	6
6	Самостоятельная работа.	5
1	IV Четверть Вводное занятие.	2
2	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	6
3	Заточка стамески и долота.	11
4	Склеивание.	10
5	Практическое повторение.	6
6	Контрольная работа.	5
	Всего	184

Содержание самостоятельных и контрольных работ 6 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление киянки.	5
II	Самостоятельная работа. Изготовление полки настенной.	5
III	Изготовление ручки для топора. Изготовление ручки для топора.	5
IV	Контрольная работа. Изготовление ручки для молотка.	5
	Всего	20
	ИТОГО:	204

Основные требования к знаниям умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом;

теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению; геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой;

технологии эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем;

последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда;

устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву;

основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение;

последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3;

последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1;

название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов;

теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь:

сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции;

настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей;

подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы;

работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева; размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской;

осуществлять контроль качества выполненной работы;

работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи;

изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы;

определять породу древесины по образцам;

размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3;

размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1;

затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов;

подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

Содержание учебно-тематического планирования 5 класса
(6 часов в неделю)

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов
1	I четверть Вводное занятие	2
2	Пиление столярной ножовкой.	16
3	Промышленная заготовка древесины.	9
4	Игрушки из древесного материала.	15
5	Практическое повторение.	7
6	Самостоятельная работа.	5

1	II Четверть. Вводное занятие.	2
2	Сверление отверстий на станке.	12
3	Игрушки из древесины и других материалов.	14
4	Выжигание.	9
5	Самостоятельная работа.	12
1	III Четверть. Вводное занятие.	2
2	Пиление лучковой пилой.	10
3	Строгание рубанком.	14
4	Соединение деталей с помощью шурупов.	12
5	Самостоятельная работа.	5
1	IV четверть. Вводное занятие.	2
2	Изготовление кухонной утвари.	19
3	Соединение рейки с бруском врезкой.	16
4	Контрольная работа.	5
	Всего	188

Содержание самостоятельных и контрольных работ 5 класса

Четверть	Тема	Количество часов
I	Самостоятельная работа. Изготовление лопатки	4
II	Самостоятельная работа. Изготовление модели трактора.	4
III	Самостоятельная работа. Изготовление модели грузовика.	4
IV	Контрольная работа. Изготовление ящика под кассеты.	4
	Всего	16
	ИТОГО:	204

Основные требования к знаниям умениям учащихся 5 класса.

Учащиеся должны знать:

миллиметр основная мера длины в столярном деле;
строение дерева - виды пиломатериалов;
понятия сквозного и несквозного отверстия;
назначение рашпиля, ножовки, рубанка, отвёртки, шила, ручного лобзика;
способы сборки изделий из древесины;
устройство выжигателя;
технику безопасности при работе ручными столярными инструментами;
правила пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы;

работать на сверлильном настольном станке;
 работать стамеской, ручной дрелью, ножовкой, ручным лобзиком;
 пользоваться электровыжигателем;
 оценивать свою работу и работу своих товарищей;
 соблюдать правила по технике безопасности;
 соблюдать правила пожарной безопасности.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

Название оборудования	Количество
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ	
Аптечка (набор медицинских препаратов универсальный)	1 шт.
Верстак комбинированный (столярный, слесарный) школьный	16 шт.
Очки защитные	5 шт.
Пылесос	1 шт.
Щётка смётка	16 шт.
ИНСТРУМЕНТЫ	
Долото	16 шт.
Киянка резиновая	15 шт.
Клещи	10 шт.
Комплект демонстрационных инструментов (в комплект входят: линейка, транспортир, угольник (30–90–60), угольник (45–90–45), циркуль)	1 комплект
Линейка металлическая 500мм	1 шт.
Линейка металлическая 1000мм	1 шт.
Лучковая пила	2 шт.
Молоток столярный, 250 г	16 шт.
Молоток столярный, 500 г	16 шт.
Набор для выпиливания	Ручной лобзик - 16 шт., струбцина – 1 шт., шило- 5 шт.
Набор надфилей	5 наборов
Набор резцов для резьбы по дереву	5 наборов
Набор сверл перовых	Диаметр сверел: 12, 16, мм – по 1 шт.
Набор сверл спиральных по дереву Диаметр сверел: 4, 5, 6, 8, 10 мм	10 наборов
Напильники	плоский -15 шт., круглый – 6 шт.,

	трёхгранный – 6 шт.
Отвертка комбинированная	8 шт.
Пассатижи	15 шт.
Пила ножовка (зуб для поперечного пиления)	10 шт.
Разводка для пил	1 шт.
Рейсмус столярный	1 шт.
Рубанок металлический 250мм	16 шт.
Рулетка 3м	1 шт.
Стамеска	Ширина полотна 20 мм – 10 шт.
Столярный угольник металлический с длиной пера 300 мм.	15 шт.
Фуганок металлический с двойным ножом	1 шт.
Циркуль	1 шт.
Шерхебель деревянный	1 шт.
Штангель-циркуль с точностью измерения 0,1 мм	15 шт.
Паяльник (подставка с емкостями для флюса и припоя, подкладочная доска для пайки)	5 шт.
Модель коллекторного электродвигателя	1 шт.
Ключ гаечный разводный	1 шт.
Набор ключей (гаечные двухсторонние)	Ключи, 14, 17, 19, 22, 24 – по 1 шт.
Набор резьбонарезных инструментов школьный (вороток для метчиков; плашкодержатель М3 ... М8; плашкодержатель М10 и М12; кернер - метчики М3 ... М12* - (М3- М4- М6); отвертка; плашки М3 ... М12*; — *; сверла спиральные 2,5 ... 10,2 мм)	5 наборов
Набор сверл по металлу по металлу, спиральных 3 ...10 мм. В комплекте сверла под резьбу М4 - М8	10 шт.
Набор слесарных инструментов школьный	Бородок - 15; зубило слесарное с шириной лезвия 15 мм – 15 шт.; кусачки – 15 шт.; молоток слесарный 400 г – 15 шт. ножницы ручные для резки металла – 15 шт;

	плоскогубцы комбинированные – 15 шт.;
Тиски ручные для верстака	15 шт.
Тиски станочные	1 шт.
ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТ	
Прибор для выжигания	5 шт.
Ручная электродрель	1 шт.
Ручной электролобзик	1 шт.
СТАНКИ	
Станок вертикально-сверлильный	2 шт.
Станок заточной	3 шт.
Станок токарный	3 шт.
Станок шлифовальный	1 шт.
Электроточило	2 шт.
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
Комплекты таблиц демонстрационных по технологии обработки древесины	В печатной и цифровой форме.
Комплекты таблиц демонстрационных по технологии обработки металла	В печатной и цифровой форме.
Таблица демонстрационная "Пороки древесины"	В цифровой форме.
Таблицы "Народные промыслы России"	В печатной и цифровой форме.
Таблицы демонстрационные "Техника безопасности при работе в школьных мастерских"	В печатной форме.
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	
Учебно-методические комплекты по технологии обработки древесины и металла	Цифровые копии пособий представлены в открытом формате с возможностью копирования текстов и изображений, добавления разметки (гиперссылок на другие информационные объекты)
Видеозаписи по технологии обработки древесины и металла	Видеозаписи (фрагменты и полнометражные фильмы), иллюстрирующие процессы и явления, упоминаемые в учебниках по предмету
Гипермедиа источники по технологии обработки металла	Энциклопедии, словари, справочники по предмету
Банки тестовых заданий по технологии обработки древесины	В цифровой и печатной форме

Список литературы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 2016.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
- Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
- Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969.
- Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
- Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
- Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
- Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
- Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
- Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
- Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
- Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
- Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.
- Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
- И.А. Карabanов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
- Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
- Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.