

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №15 г. Канска

Согласованно
Зам директора по ВР
К.В. Лукьянова _____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №15
Л.Г. Дмитриева _____

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Я-лидер»
для обучающихся 10 класса
На 2023-2024 уч. год**

Составитель: Барина И.Р.
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 г. № 1897;

3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

Учебный курс, составлен на основе пособия для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», который полностью соответствует миссии, целям и задачам школы и рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год на 2023 - 2024 учебный год.

Срок реализации рабочей программы данного курса – один учебный год.

Цель курса: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи курса:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностные ориентиры программы

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет

адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Я - лидер» дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Я - лидер» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 10 класса и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Я - лидер» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

Планируемые результаты освоения курса

Программа «Я - лидер» позволяет добиться следующих результатов.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками:

- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

- развитие качеств, присущим лидерам;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Регулятивные:

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;

- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;

- управление самим собой для снижения стрессового риска;

- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;

- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

Коммуникативные:

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;

- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;

- использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Уровни овладения

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я -лидер» учащиеся научатся:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;

- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;

- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;

- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Качество реализации программы «Я - лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях школьного уровня; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

Система оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый.

- Промежуточный контроль репродуктивных навыков проводится в форме мини-презентаций связанных с усвоением материала по отдельным темам курса, тестирования.

-Итоговый

Итоговой формой контроля является создание итоговой презентации по проведенным мероприятиям и участиям в проектах.

Просмотр педагогом презентаций обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1
2	Лидер во всех аспектах. Основные качества и способности лидера.	1
3	Авторитет лидера и коллектив.	1
4	Тестирование на выявление лидерских способностей.	1
5	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	1
6	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1
7	Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость.	1
9	Создание условий для выхода негативных чувств и эмоций. «Я замечательная личность».	1
8	Внешний облик оратора, голос, интонация. Имидж.	1
9	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1
10	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.	2
11	Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	2
12	Алгоритм создания команды. Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.	2
13	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку.	2
14	Упражнения на повышение самооценки.	1

	Тренинг «Мои чувства и эмоции».	1
15	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	3
16	Спор – его цели и стратегии.	1
17	Формирование позитивного мышления в трудных ситуациях «Трудности нам нипочем».	1
18	Актуализация знаний о собственных целях и планов на жизнь «Вижу цель - иду к ней».	1
19	Виды и организация КТД в рамках класса.	1
20	Разработка мероприятий для младших школьников	2
21	Проведение мероприятия.	2
22	Рефлексия проведенных мероприятий.	1
23	Создание положительной оценки собственных сил на достижение поставленных целей «Я все могу»!	1
24	Итоговое занятие «Я – лидер»	1
ИТОГО		34