

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(адаптированная образовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью)**

Учебный предмет **математика**

Классы 1-4

Канск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования базовых учебных действий.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Содержание учебного предмета Математика

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

5. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Математика

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс			
№	Название раздела	Кол-во часов	Основные учебные действия
1	Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал)	20	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, определять положение предметов на плоскости; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Умение обращаться за помощью и принимать помощь; Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Умение работать с учебными принадлежностями, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий
2	Числа и величины. Первый десяток.	77	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Наблюдение за числами числового ряда, Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по

			карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач.
3	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10	2	
	Итого	99ч	
2 класс			
1	Повторение. Первый десяток	10	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, упражнения в размене и замене монет, сравнение предметных совокупностей, присчитывание и отсчитывание по 1, 2,3.
2	Второй десяток. Нумерация.	20	Работа с таблицей «Состав двузначных чисел», составление рисунков к числовым данным; определение количества, запись чисел к рисункам.
3	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	2	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Запись полученных измерений, построение отрезков заданной длины. Работа с таблицей «Единицы длины»
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	10	Рассматривание рисунков, практические действия с предметами, счетными палочками, работа с правилом, практические упражнения в решении примеров. Работа с картинками, составление примеров по рисунку, зарисовка в тетради геометрических фигур. Математический диктант.
5	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	20	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи. Рассматривание рисунков, составление задач по рисунку, постановка вопросов к задаче и её решение. Практические упражнения в размене и замене монет,

			вычисление стоимости покупки Сравнение чисел, работа с правилом. Составление задач по данному решению.
6	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	18	Упражнения в размене и замене монет Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий. Сравнение длины знакомых предметов с помощью линейки, Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий. Рассматривание рисунков с изображением старинных приборов для измерения массы, установление сходства и различий с современными приборами. Решение задач по рисунку, составление примеров на основе практический действий
7	Геометрический материал	6	Построение луча. Установление сходства и различия между прямой линией и лучом, отрезком и лучом Рассматривание таблицы с изображением углов. Практические упражнения в черчении прямого угла. Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
8	Арифметические задачи	5	Составление простых задач и их решение, объединение двух задач. Выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Анализ задачи и краткой записи условия.
9	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	20	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения Работа со схемой, таблицей, рисунками
10	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	8	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение задач Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение

			примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	10	Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4. Составление задач по готовому решению. Работа с таблицами, составление и решение примеров по таблице. Работа с рисунками к задачам, их анализ, составление задач по рисункам
12	Повторение	2	Работа с таблицами, упражнения в решении примеров, сравнение чисел, математический диктант, составление и решение примеров с опорой на таблицу. Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
	Итого	136	
3 класс			
1	Повторение. Второй десяток. (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.)	10	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	18	Работа с таблицей «Единицы массы»; математический диктант, самостоятельная работа Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником
3	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	5	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа, Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.
4	Геометрический материал.	3	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению, Работа с циркулем в тетради, упражнения в сравнении круга и окружности

5	Сложение с переходом через десяток	6	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником. Работа со схемой, рисунками к задаче Составление таблиц сложения
6	Вычитание с переходом через десяток.	6	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа в парах
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	2	Самостоятельная работа, работа в парах, работа с учебником
8	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками	2	Работа с правилом, работа с учебником, решение примеров
9	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	4	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение и сравнение задач
10	Умножение и деление чисел в пределах 20	22	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант
11	Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	10	Работа с палочками, запись примеров на основе практических действий с палочками; упражнения в размене и замене монет.
12	Числа 21-100	10	Работа с учебником, в тетради. Упражнения в разложении чисел на десятки и единицы. Самостоятельная работа с учебником, работа в парах. Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, выполнение практических упражнений
13	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	6	Практические упражнения в измерении длины предметов в классе, работа с учебником, самостоятельная работа Работа с картинками, отгадывание загадок, работа с разными календарями, решение практических задач
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	25	Решение примеров на основе практических действий со счетным

			материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради. Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради. Решение задач на основе жизненных ситуаций
15	Деление на равные части и деление по содержанию	2	Практические упражнения в делении, работа с раздаточным материалом, работа с учебником
16	Действия I и II ступени	3	Математический диктант, работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником.
17	Повторение	3	Работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником. Математический диктант Работа с моделью часов
	Итого	136	
4 класс			
1	Повторение. Второй десяток. (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.)	10	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	18	Работа с таблицей «Единицы массы»; математический диктант, самостоятельная работа Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником
3	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	5	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа, Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.
4	Геометрический материал.	3	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению
5	Сложение с переходом через десяток.	6	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном

			материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником. Работа со схемой, рисунками к задаче Составление таблиц сложения
6	Вычитание с переходом через десяток.	6	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа в парах
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	2	Самостоятельная работа, работа в парах, работа с учебником
8	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	2	Работа с правилом, работа с учебником, решение примеров
9	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	10	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение и сравнение задач
10	Умножение и деление чисел в пределах 20	22	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант.
11	Сотня. Нумерация. Круглые десятки	10	Работа с палочками, запись примеров на основе практических действий с палочками; упражнения в размене и замене монет
12	Числа 21-100	10	Работа с учебником, в тетради. Упражнения в разложении чисел на десятки и единицы. Самостоятельная работа с учебником, работа в парах. Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, выполнение практических упражнений
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	25	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради. Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради. Решение задач на основе жизненных ситуаций
14	Деление на равные части и деление по содержанию	2	Практические упражнения в делении, работа с раздаточным материалом, работа с учебником

15	Действия I и II ступени	3	Математический диктант, работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником.
16	Повторение	4	Работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником. Математический диктант Работа с моделью часов
	Итого	136ч	
4 класс			
1	Повторение	26	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) Геометрический материал	19	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100
3	Умножение и деление чисел в пределах 100. Геометрический материал Числа, полученные при измерении величин	56	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования. Работа с моделью часов. Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах, математический диктант
4	Арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления), особые случаи умножения и деления. Геометрический материал	30	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
5	Повторение изученного за год	5	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа,

			математический диктант. Длина ломаной линии из заданных отрезков
	Итого	136	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

УМК	Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017. 2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
Учебно-практическое оборудование	Дидактический материал: игровой комплекс на магнитах «В городе чисел», набор предметных картинок и шаблонов геометрических фигур «Магнитная математика», отрезок натурального ряда чисел «Классный конструктор», раздаточные карточки-шаблоны «Домики» (дополнение к игровому комплексу «В городе чисел»). Демонстрационный материал: комплект таблиц «Геометрические фигуры и величины», интерактивная таблица с подвижным цыпленком «Лесенка для счёта», таблицы «веселая математика», набор цифр 0-9 и знаков больше, меньше, равно.
Измерительные инструменты и приспособления	Линейка классная 100 см., циркуль классный, угольник
Электронные пособия	экранный- звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков (презентации по основным темам предмета, интерактивные игры по теме «Устный счет», «Меры времени», «Сложение и вычитание чисел в пределах 20, 100»)