

**АДАптированная рабочая программа**  
учебного предмета  
«Мир истории»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
6 класс

Канск 2023

### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой,  
;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;

- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

### **4. Содержание учебного предмета**

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

## **5. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Мир истории**

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;



высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
 владение элементами оценки и самооценки;  
 проявление интереса к изучению истории.

**6 . Календарно тематический план.**

**6 класс**

| №   | Название темы урока  | К/ч | Дата | Основные понятия   | Основные виды деятельности обучающихся  | Коррекционная работа   |
|---|--|-----|------|--|---|--|
| <b>1 четверть- 16 часов</b>   |  |     |      |  |   |  |
| <b>Введение.</b>  |  |     |      |  |   |  |
| <i>Представление о себе и окружающем мире - 7 часов</i>   |  |     |      |  |   |  |
| <b>Планируемые результаты:</b> знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе. |  |     |      |  |   |  |
| 1   | Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.   | 1ч  |      | имя<br>фамилия<br>отчество                                   | Работа с дополнительными источниками  | Развивать познавательные способности   |
| 2   | Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии. РК. | 1ч  |      | поколения,<br>предки,<br>потомки<br>родословная<br>биография | Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья») | Коррекция мыслительной деятельности через умение устанавливать родственные связи                       |
| 3   | Дом, в котором ты живешь. Твои соседи. РК.                       | 1ч  |      | регион,<br>поселок,<br>город,<br>соседи                      | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)           | Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации и через рисунок |
| 4   | История улицы. Название улиц, их происхождение. РК.              | 1ч  |      | улица  | Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)   | Коррекция мыслительной деятельности,   |

|  |   |    |  |  |   |   |
|--|---|----|--|--|---|---|
|  |   |    |  |  |   | монологической речи. Коррекция личностных качеств.                              |
| 5  | Местность, где мы живем. РК   | 1ч |  | город, край  | Составление описания своего края по плану.                  | Коррекция монологической речи   |
| 6  | Россия – страна, в которой мы живем.  | 1ч |  | столица, население, республика, символы, президент | Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты | Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств                        |
| 7  | Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.   | 1ч |  | страны мира планета                                | Работа в тетради  | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.                   |
| <i>Представления о времени в истории- 4 часа</i> |   |    |  |  |   |   |
| 8  | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1ч |  | вчера, сегодня, завтра                             | Составление схем сменяемости времен года.                   | Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. |
| 9  | Календарь. Происхождение и виды.  | 1ч |  | календарь - римский, земледельческий               | Составление календаря.                                      | Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. |
| 10   | Представление об историческом времени. «Лента времени». РК.<br><i>Самостоятельная работа.</i> | 1ч |  | Век, тысячелетие, историческая эпоха               | Распределение исторических событий на «ленте времени».      | Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. |
| 11   |   | 1ч |  | начало, середина,                                  | Определять части века.                                      | Коррекция временных   |

|  |  |    |  |  |  |   |
|--|--|----|--|--|--|---|
|  |  |    |  | конец века,<br>новое<br>тысячелетие                                |  | представле<br>ний.  |
| <i>Начальные представления об истории-5часов</i> |  |    |  |  |  |   |
| 12   | История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.                 | 1ч |  | история,<br>исторически<br>е события                               | Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»  | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.   |
| 13   | Науки, помогающие добывать исторические сведения.                        | 1ч |  | археология,<br>этнография,<br>геральдика,<br>нумизматика           | Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»   | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.   |
| 14   | Источники исторических знаний. РК.                                       | 1ч |  | вещественные устные письменные памятники, архив, музей, библиотека | Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями), | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.  |
| 15   | Историческое пространство.   | 1ч |  | карта,<br>историческое пространство                                | Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической  | Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов. |
| 16   | Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест. | 1ч |  | Изученный словарь  | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»  | Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через  |

|   |  |    |  |                                     |  |  |
|---|--|----|--|-------------------------------------|--|--|
|   |  |    |  |                                     |  | самостоятельное выполнение заданий.  |
| <b>2 четверть</b>   |  |    |  |                                     |  |  |
| <b>История Древнего мира- 11 часов</b>  |  |    |  |                                     |  |  |
| <b>Планируемые результаты:</b> знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения древнейшей цивилизации |  |    |  |                                     |  |  |
| 17  | Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания. | 1ч |  | эволюция                            | Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.                      | Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.                             |
| 18  | Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.      | 1ч |  | каменный век<br>стадный образ жизни | Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»                   | Коррекция монологической речи через составление рассуждения.   |
| 19  | Причины зарождения речи и его последствия.                   | 1ч |  | речь                                | Составление схемы  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов. |
| 20  | Причины зарождения религиозных верований. Язычество.         | 1ч |  | религиозные верования<br>язычество  | Чтение статьи, выделение главного.<br>Составление рассказа «Верования древних людей» | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов. |
| 21  | Смена образа жизни древних людей с                           | 1ч |  | ледниковый период                   | Составление рассказа по плану «Начало  | Коррекция мыслитель  |

|    |  |    |  |  |   |  |
|----|--|----|--|--|---|--|
|    | началом наступления ледников.  |    |  |  | ледникового периода»                                      | ной деятельности через установление причинно-следственных связей.                                  |
| 22 | Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.            | 1ч |  | скотоводство<br>земледелие                       | Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода» | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.               |
| 23 | Начало бронзового века. Коллективы древних людей.                        | 1ч |  | бронзовый век<br>семья,<br>община,<br>род, племя | Составление схемы «Коллективы древних людей»              | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов. |
| 24 | Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. | 1ч |  | неравенство<br>Знать<br>бедняк                   | Составление сравнительных характеристик.                  | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.               |
| 25 | Зарождение обмена, появление денег.                                      | 1ч |  | обмен<br>деньги                                  | Работа со статьей   | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом и рабочей тетрадью.                   |
| 26 | Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК.                 | 1ч |  | цивилизация                                      | Работа с иллюстрациями                                    | Коррекция мыслительной деятельности  |

|   |  |    |  |                   |   |  |
|---|--|----|--|-------------------|---|--|
|   |  |    |  |                   |   | ти через установлен ие причинно-следственн ых связей.  |
| 27  | Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест. | 1ч |  | Изученный словарь | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями | Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий. |
| <p><b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b><br/> <b>Планируемые результаты:</b> знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для получения энергии, виды жилищ древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи пищи и способы ее хранения, виды и назначение посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей.</p> |  |    |  |                   |   |  |
| <i>История освоения человеком огня, энергии – 5 часов</i>   |  |    |  |                   |   |  |
| 28  | Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.     | 1ч |  | очаг культ        | Составление рассказа по иллюстрациям.                       | Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов,  |
| 29  | Использование огня в производстве. РК.                                 | 1ч |  | выплавка гончар   | Работа в тетрадях.  | Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов                  |
| 30  | Огонь в военном деле. Изобретение пороха.                              | 1ч |  | порох             | Составление рассказа по плану.                              | Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий,                                  |

|    |  |    |  |   |  |  |
|----|--|----|--|---|--|--|
|    |  |    |  |   |  | оформлен<br>е выводов.   |
| 31 | Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения. РК.     | 1ч |  | энергия<br>атомная<br>электрическ<br>ая<br>тепловая | Составление<br>схемы<br>«Способы<br>получения<br>энергии». | Коррекция<br>памяти и<br>внимания<br>через<br>работу над<br>планом<br>через<br>работу со<br>схемой.                      |
| 32 | Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. | 1ч |  | ресурсы   | Работа в тетрадах  | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>высказыван<br>ие оценки<br>событий,<br>оформлен<br>е выводов. |

### 3 четверть – 20 часов.

#### *История использования человеком воды- 4 часа*

|    |  |    |  |            |   |  |
|----|--|----|--|------------|---|--|
| 33 | Вода в природе. Значение воды в жизни человека. РК                                   | 1ч |  | вода       | Работа в тетради,<br>иллюстрациями,<br>презентацией       | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>установлен<br>ие<br>причинно-<br>следственн<br>ых связей. |
| 34 | Вода и земледелие.   | 1ч |  | земледелие | Работа в тетради,<br>иллюстрациями,<br>презентацией       | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>оформлен<br>е выводов.                                    |
| 35 | Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых. РК. | 1ч |  | добыча     | Составление рассказа<br>«Использование<br>человеком воды» | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>оформлен<br>е выводов.                                    |
| 36 | Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.                    | 1ч |  |            | Составление таблицы                                       | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через  |

|   |  |    |  |   |  |  |
|---|--|----|--|---|--|--|
|   |  |    |  |   |  | анализ,<br>сравнение,<br>оформление<br>и выводы.   |
| <i>История жилища человека – 3 часа</i> |  |    |  |   |  |  |
| 37                                      | Первые жилища.<br>Материалы,<br>используемые для<br>строительства. РК.                 | 1ч |  | Пещеры,<br>шалаш, чум,<br>яранга,<br>вигвам, юрта | Составление таблицы<br>«Жилье древних людей»<br>и рассказа по ней. | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>анализ,<br>сравнение,<br>оформление<br>и выводов. |
| 38                                      | История<br>совершенствования<br>жилища.  | 1ч |  | Изба,<br>мазанка,<br>землянка,<br>хоромы          | Работа в тетради,<br>иллюстрации                                   | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>оформление<br>и выводов.                          |
| 39                                      | Архитектурные<br>памятники.  | 1ч |  | архитектура                                       | Работа в тетради,<br>презентация.                                  | Коррекция<br>зрительног<br>о<br>восприятия<br>и<br>монологич<br>еской речи.                                  |
| <i>История появления мебели-3 часа</i>  |  |    |  |   |  |  |
| 40                                      | Назначение и виды<br>мебели, материалы для<br>ее изготовления.                         | 1ч |  | мебель  | Работа в тетради,<br>иллюстрациями                                 | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>анализ,<br>сравнение,<br>оформление<br>и выводов. |
| 41                                      | История появления<br>первой мебели.  | 1ч |  | трон,<br>табурет,<br>кушетка,<br>сундук,<br>ларец | Работа в тетради,<br>иллюстрациями                                 | Коррекция<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти через<br>анализ,<br>сравнение,<br>оформление<br>и выводов. |
| 42                                      | Современная мебель.<br>Профессии людей,<br>связанные с<br>изготовлением мебели.<br>РК. | 1ч |  | мебельщик,<br>столяр                              | Работа в тетради,<br>иллюстрациями,<br>презентация.                | Развивать<br>познавател<br>ьные<br>способност<br>и, память,  |



|   |   |    |  |  |   |   |
|---|---|----|--|--|---|---|
|   |   |    |  |  |   | внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.   |
| <i>История питания человека - 5 часов</i> |   |    |  |  |   |   |
| 43  | Питание – главное условие жизни любого человека. РК.          | 1ч |  | питание, витаминизация                                   | Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. | Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.                 |
| 44  | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. | 1ч |  | охота<br>рыболовство<br>собираательство,<br>бортничество | Составление рассказа «Еда древнего человека»  | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.                    |
| 45  | История хлеба и хлебопечения. РК.                             | 1ч |  | хлебопечение   | Составление рассказа «История хлебushка»      | Коррекция монологической речи.  |
| 46  | Способы хранения и накопления продуктов питания.              | 1ч |  | сушка,<br>консервация                                    | Составление таблицы «Хранение продуктов»      | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 47  | Традиции приготовления пищи у разных народов. РК.             | 1ч |  | рецепт блюда   | Составление презентации «Блюда народов мира». | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.        |
| <i>История появления посуды- 5 часов</i>  |   |    |  |  |   |   |
| 48  | Посуда и ее назначение.                                       | 1ч |  | домашняя   | Составление таблицы                           | Коррекция   |

|    |  |    |  |  |  |   |
|----|--|----|--|--|--|---|
|    | Материалы для ее изготовления.   |    |  | утварь   |  | мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.                                  |
| 49 | Глиняная посуда.   | 1ч |  | горшки, кувшины, чайники                                     | Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»          | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 50 | Деревянная посуда  | 1ч |  | кадки, лохань, ушат, ступки, ведро, бочонок, братина, ставец | Составление коллажа и плана по тексту.                       | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 51 | Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды. РК. | 1ч |  | гончар, бондари  | Составление коллажа  | Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов               |
| 52 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.        | 1ч |  | изученный словарь  | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. | Развитие умения применять полученные знания в практической деятельности.                            |

**4 четверть – 16 часов**

*История появления одежды и обуви – 5 часов*

|   |  |    |  |   |   |   |
|---|--|----|--|---|---|---|
| 53  | Представление об одежде и обуви, их функциях.                  | 1ч |  | одежда, обувь                           | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.                              |
| 54  | Виды одежды древнего человека и способы изготовления.          | 1ч |  | Туника, пончо, рубаха, бурка            | Составление рассказа «Мода Древнего мира»     | Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 55  | Народные традиции изготовления одежды. РК.                     | 1ч |  | Домотканая                              | Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.                |
| 56  | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена   | 1ч |  | лапти, сапоги, туфли, сандалии, котурны | Составление коллажа                           | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.                    |
| 57  | Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. РК. | 1ч |  | портной, сапожник, ткачи                | Составление коллажа                           | Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.                    |
| <i>История человеческого общества- 11 часов</i> |  |    |  |   |   |   |
| 58  | Представление древних людей об окружающем мире.                | 1ч |  | окружающий мир                          | Работа с текстом, составление вопросов        | Формировать умения находить ответы на   |

|    |   |    |  |  |  |   |
|----|---|----|--|--|--|---|
|    |   |    |  |  |  | вопросы; самостоятельно работать с учебником.   |
| 59 | Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества. РК. | 1ч |  | мировая религия                              | Работа с текстом, составление вопросов | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.  |
| 60 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.                                       | 1ч |  | наука  | Работа со словарями                    | Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов |
| 61 | Значение устного творчества для истории.  | 1ч |  | устное творчество летописи, летописец, гусли | Объяснение пословиц и поговорок        | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.  |
| 62 | История возникновения письма. Виды письма.  | 1ч |  | письменность                                 | Составление плана пересказа            | Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.   |
| 63 | История книги и книгопечатания.   | 1ч |  | книгопечатание                               | Составление плана пересказа            | Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно                         |

|    |   |    |  |                                       |  |  |
|----|---|----|--|---------------------------------------|--|--|
|    |   |    |  |                                       |  | работать с учебником.  |
| 64 | Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. РК. | 1ч |  | искусство                             | Составление таблицы «Виды искусства»                         | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.   |
| 65 | Условия для возникновения государства. Виды государств.                                 | 1ч |  | монархия, диктатура, демократия       | Работа с текстом, составление таблицы                        | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.                               |
| 66 | История денег, торговли.  | 1ч |  | деньги, торговля, экономика, общество | Работа с текстом, составление вопросов                       | Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.   |
| 67 | Войны. Причины возникновения войны.   | 1ч |  | война                                 | Работа с текстом, составление вопросов                       | Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.                               |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.           | 1ч |  | Изученный словарь                     | Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. | Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий. |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Дидактический материал:**

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

### **Перечень интернет ресурсов и электронных источников:**

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».