**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукьянова К.В  Протокол №\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ СОШ №15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Л.Г.  Приказ № \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**6 «В» класс ОВЗ**

**2023-2024 учебный год**

**Программу составила:**

**Баринова Инна Романовна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена с учетом особенностей психологического развития и познавательных способностей, обучающихся на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями от 24.11.2022 № 1026.
* Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
* Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Письма Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296.

Рабочая программа соответствует нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в Новосибирской области постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе поможет детям сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

**Цель профориентационной программы:** Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

1. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий;

2. Формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

3. Формировать положительное отношение к себе и осознавать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.

**Принципы реализации программы:**

* Принцип личностной направленности, предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них;
* Принцип толерантности, терпимость к мнению обучающихся, учет их интересов;
* Демократизм, предполагает сотрудничество педагога и обучающегося;
* Учет возрастных, психологических особенностей обучающихся.

**Организация и контроль реализации программы:**

* выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
* включение в реализацию программы всех участников образовательного
* анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
* сбор катамнестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации учеников;

В учебном плане на изучение программы внеурочной деятельности по профориентации в 6 классе ОВЗ отводится по 34 часа, 1 час в неделю.

Результатом профессиональной ориентации является:

* Профессиональная направленность обучающегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности;
* Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
* Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

Критерии оценки:

|  |
| --- |
| **Ожидаемые результаты** |
| **Качественные** |
| Выявление потребности детей с ОВЗ в проведении профориентационной работы, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве. Результаты комплексной диагностики, составление трудового прогноза на каждого обучающегося. | Полнота информации о потребности детей с ограниченными умственными и физическими возможностями в проведении профориентационной работы; разработка трудового прогноза ребенка, определение его способностей и возможностей. |
| Создание банка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы. | Разработка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с подростками и их родителями. |
| Система мероприятий по профориентационной подготовке детей с ОВЗ. | Вовлеченность подростков с ограниченными возможностями в процесс профориентационной подготовки с целью дальнейшего профессионального самоопределения. |
| Анализ эффективности проведенных мероприятий. | Повышение уровня профессиональной информированности обучающихся и их родителей; сравнительные результаты комплексной диагностики детей с ОВЗ. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Вводный урок | 07.09.23 |
| 2 | Особенности характера. Определение свойств личности и темперамента. | 14.09.23 |
| 3 | Определение уровня самооценки. | 21.09.23 |
| 4 | Карта интересов. | 28.09.23 |
| 5 | Интерактивное занятие «Хочу-могу-надо» | 05.10.23 |
| 6 | Мир профессий | 12.10.23 |
| 7 | Видеоролики «Рассказы о профессиях». | 19.10.23 |
| 8 | Профессии наших родителей | 26.10.23 |
| 9 | Профессиональная ориентация «Как сделать выбор?» | 09.11.23 |
| 10 | Темперамент и профессия. | 16.11.23 |
| 11 | Изучение профессии «Штукатур» | 23.11.23 |
| 12 | Профессия «Маляр строительный» | 30.11.23 |
| 13 | Профессия «Облицовщик плиточник» | 07.12.23 |
| 14 | Профессия «Плотник» | 14.12.23 |
| 15 | Практическое занятие в школьной мастерской. | 21.12.23 |
| 16 | Профессия «Столяр строительный» | 28.12.23 |
| 17 | Профессия «Резчик по дереву и бересте» | 11.01.24 |
| 18 | Профессия «Швея» | 18.01.24 |
| 19 | Практическое занятие «Швейные навыки» | 25.01.24 |
| 20 | Профессия «Пекарь» | 01.02.24 |
| 21 | Профессия «Кухонный работник» | 08.02.24 |
| 22 | Практическое занятие в школьной мастерской. | 15.02.24 |
| 23 | Профессия «Слесарь по ремонту автомобилей» | 22.02.24 |
| 24 | Профессия «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» | 29.02.24 |
| 25 | Игра «Мир профессий» | 07.03.24 |
| 26 | Как стать успешным? | 14.03.24 |
| 27 | Самопознание «Мои индивидуальные особенности» | 21.03.24 |
| 28 | Творческое представление профессий. Выставка рисунков. | 04.04.24 |
| 29 | День открытых дверей. | 11.04.24 |
| 30 | Игра «Угадай профессию» | 18.04.24 |
| 31 | «Куда почти учиться?» Знакомство с профессиональными учреждениями. | 25.04.24 |
| 33 | Составление карты интересов по итогам курса. | 02.05.24 |
| 33 | Оценка уровня мотивации. | 16.05.24 |
| 34 | Заключительное занятие. Актуализация полученных знаний | 23.05.24 |