

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска
МБОУ СОШ № 15 г. Канска

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 15 г. Канска
Л. Г. Дмитриева
Приказ от «30» 08 2024 г. № 1

Учебный план

**2-9 класс (адаптированная общеобразовательная программа
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)**

Канск, 2023

Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 15 АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы могут представлены в 2-х вариантах:

1 этап – I–IV или I дополнительный, I–IV классы;

2 этап – V–IX классы;

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I–IV или I дополнительный, I–IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V– IX класс)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно–развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно–развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно–развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а

также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно–нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно–развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно–развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно–развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):**

II–IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		II	III	IV	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	9
	1.2. Чтение	4	4	4	12
	1.3. Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	3
Итого		20	20	20	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Мир природы и человека		1	1	1	3
Ручной труд		1	1	1	3
Урок чистописания		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
Ритмика		1	1	1	3
Коррекционные занятия		5	5	5	15
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Разговоры о важном		1	1	1	3
Хореография		1	1	1	3
В мире сказок		1	1	1	3
		1	1	1	3
Всего к финансированию		33	33	33	99

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями): V–IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	132
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Азбука безопасности		1	1	1	1	1	5
Основы самопознания		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	31	31	31	142
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна		1	-	-	-	-	1
Россия – мои горизонты		-	1	1	1	1	4
Хореография		1	1	-	-	-	2
Юнармия		-	-	1	1	1	3
Культура общения		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	41	41	41	193

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в следующих формах:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2–9 классы	Контрольный диктант
Чтение	2–4 классы	Контрольная работа
Речевая практика		
Мир природы и человека		
Ручной труд		
Чтение (Литературное чтение)	5–9 классы	Контрольная работа
Математика	2–9 классы	Контрольная работа
Информатика	7–9 классы	Контрольная работа
Природоведение	5–6 классы	Контрольная работа
Биология	8–9 классы	Контрольная работа
География	6–9 классы	Контрольная работа
Мир истории	6 класс	Контрольная работа
История отечества	7–9 классы	Контрольная работа
Основы социальной жизни	5–9 классы	Контрольная работа
Профильный труд		
Музыка	2–5 классы	Контрольная работа
Изобразительное искусство	2–5 классы	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	2–9 классы	Контроль уровня физического развития (тестовая работа)