**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукьянова К.В  Протокол №\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ СОШ №15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Л.Г.  Приказ № \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

**4 «Б» класс**

**2023-2024 учебный год**

**Программу составила:**

**Тимофеева Наталья Леонидовна**

***Пояснительная записка***

Программа «Учение с увлечением» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

**Актуальность программы:**

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающихся начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа внеурочной деятельности "Учение с увлечением". Программа соответствует нормативным документам и запросу детей и родителей.

**Новизна программы**

заключается в том, что она по своему содержанию является интегрированной, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика).

**Педагогическая целесообразность**

 Настоящая программа внеурочной деятельности, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

*Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; (Статья 12)

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Возраст участником процесса:9-10 лет

На реализацию программы «Учение с увлечением» отводится 36 ч в год(1 час в неделю),40 минут.

**Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

**Задачи программы:**

**Личностная**-принятие и реализация потребности в формировании основных умений информационно-логического характера, способствовать расширению кругозора учащихся.

**Предметная**-формирование навыков информационно-логического мышления, развивать мотивацию к познанию и творчеству

**Метапредметная**- формирование устойчивого интереса к логическому и творческому мышлению,к работе с различными источниками информации.

**Содержание программы**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

*В мире занимательной математики - 8ч*

Развлекательная программа «Эрудит-шоу». Игра-соревнование «Самый любознательный». Математический спринт «Самый быстрый». Интеллектуальный клуб «Мыслитель».

*В мире занимательно грамматики - 8ч*

Игровая программа «Отгадай…». Путешествие в историю русского языка. «Куда летят крылатые слова?». Игра «Счастливый случай». Клуб любителей русского языка.

*Олимпиада «Эрудит»- 2ч.*

*В мире природы - 8ч*

Викторина «Эти забавные животные». Занимательная викторина о гигантских растениях и животных. Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу». Калейдоскоп головоломок.

*5. В мире литературы - 8ч*

Викторины, «Поле Чудес». Практическая работа с детскими книгами о войне. Акция «Открытка ветерану». Поздравление ветеранов с Днём Победы. «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов,**  **блоков, тем** | **Всего, час** | **Количество часов** | | **Формы контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | **В мире занимательной математики.** | 8 | 5 | 3 | Тестирование  Мониторинг  Проектная работа  олимпиада |
| 2. | **В мире занимательной грамматики.** | 8 | 5 | 3 | Тестирование  Мониторинг  Проектная работа  олимпиада |
| 3. | **Олимпиада «Эрудит»** | 2 |  | 2 |  |
| 4. | **В мире природы.** | 8 | 6 | 2 | Тестирование  Мониторинг  Проектная работа  олимпиада |
| 5. | **В мире литературы.** | 8 | 6 | 2 | Тестирование  Викторина  Публичное заслушивание работ  Проектная работа  олимпиада |
| ИТОГО: | | 34 | 22 | 12 |  |

**Планируемые результаты программы**:

При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

*- определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

*- определять* и *формулировать* цель деятельности;

- *проговаривать* последовательность действий;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в справочной литературе;

- добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

*- слушать* и *понимать* речь других;

*- читать* и *пересказывать* текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты прохождения программы:**

повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Формы контроля уровня достижений обучающихся:

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

наблюдение активности на занятии;

беседа с обучающимися, родителями;

анкетирование, тестирование.

Формы проведения контроля:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

- подготовка и проведение детьми «Конкурсов смекалистых» на внеклассных мероприятиях в своем классе;

- участие в интеллектуальных играх и олимпиадах.

**Условия реализации программы**

материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер 3 в 1, интернет.

информационное обеспечение: информация с образовательных сайтов, энциклопедий, дополнительной литературы.

**Формы аттестации**

Виды контроля:

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Контроль и учет знаний и умений.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в олимпиадах по русскому языку и математике, конкурсах логического мышления. Так же будут использоваться такие формы контроля , как опрос, проекты, заслушивание рефератов, игры, викторины, кроссворды.

**Оценочные материалы**

**Оценочные материалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Форма контроля** |
| Начальный контроль | | |
| Начало учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков. | Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| Текущий контроль | | |
| В течение учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, викторина, конкурс. |
| Промежуточный контроль | | |
| В конце полугодия | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Опрос, творческая работа, открытое занятие, презентация творческих работ,  анкетирование. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие,  итоговые занятия, коллективная рефлексия,  анкетирование. |

**Список литературы**

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka.

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.

Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, [русский язык](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)).

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.

<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.

Логические задания. www.irsho.ru/logics

**Тематическое планирование**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата | |
| План | Факт |
|  | Какие бывают пустыни | 1 |  |  |
|  | Развлекательная программа «Эрудит-шоу» | 1 |  |  |
|  | Растения-эфемероиды.Злаки. | 1 |  |  |
|  | Игра соревнование «Самый любознательный» | 1 |  |  |
|  | Полосатая гиена. Гепард. | 1 |  |  |
|  | Математический спринт «Самый быстрый» | 1 |  |  |
|  | Бактриан( двугорбый верблюд). | 1 |  |  |
|  | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | 1 |  |  |
|  | По истории слова | 1 |  |  |
|  | Игровая программа «Отгадай» | 1 |  |  |
|  | Состав слова | 1 |  |  |
|  | Путешествие в историю русского языка | 1 |  |  |
|  | Фразеологизмы | 1 |  |  |
|  | «Куда летят крылатые слова?» | 1 |  |  |
|  | Игра «Счастливый случай» | 1 |  |  |
|  | Клуб любителей русского языка | 1 |  |  |
|  | Олимпиада Эрудит | 1 |  |  |
|  | Олимпиада Эрудит | 1 |  |  |
|  | По следам животных | 1 |  |  |
|  | Викторина «Эти забавные животные» | 1 |  |  |
|  | И.Ф.Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции | 1 |  |  |
|  | Занимательная викторина о гигантских растениях и животных | 1 |  |  |
|  | Русский путешественник Афанасий Никитин | 1 |  |  |
|  | Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб | 1 |  |  |
|  | Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу» | 1 |  |  |
|  | Калейдоскоп головоломок | 1 |  |  |
|  | Наша Родина –Россия.Государственные символы России. | 1 |  |  |
|  | Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский» | 1 |  |  |
|  | Игра «Поле Чудес» | 1 |  |  |
|  | Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» | 1 |  |  |
|  | Практическая работа с детскими книгами о войне | 1 |  |  |
|  | Акция «Открытка ветерану» | 1 |  |  |
|  | Поздравление ветеранов с Днем Победы | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. | 1 |  |  |