**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15 г. Канска**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукьянова К.В  Протокол №\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ СОШ №15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Л.Г.  Приказ № \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

**3 «Б» класс**

**2023-2024 учебный год**

**Программу составила:**

**Герингер ОЛьга Викторовна**

Пояснительная записка

Внеурочная общеинтеллектуальная деятельность – одно из важнейших средств педагогического воздействия на интеллектуальное и духовное становление подрастающего поколения. Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

Программа внеурочной деятельности учащихся составлена с учетом нормативно-правовой документации: «Конвенции о правах ребенка»; «Конституции РФ»; законов РФ и областных законы «Об образовании»; на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая  учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.     Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

**Организация деятельности** учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Программа внеурочной  деятельности «Ученик с увлечением»   составлена для 3 класса. Продолжительность реализации образовательной программы 1 год,  из  расчёта  1 час   в  неделю, 34  часа в год.

Основная цель кружка – расширение кругозора учащихся в различных областях.

Программа кружка «Учение с увлечением» состоит из 4 блоков: «Юный математик» (9 часов), «Веселая грамматика» (9 часов), «Книголюб» (8 часов), «Юные натуралисты» (8 часов).

**Цель и задачи блока «Юный математик».**

**Цель:**развивать математический образ мышления.

**Задачи:**   
- расширять математические знания в области чисел;  
- учить правильно применять математическую терминологию;  
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;  
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;

- оформление математических газет;

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- творческие работы.  
**Предполагаемые результаты**. Занятия в кружке должны помочь учащимся:  
- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;   
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;  
- формировать творческое мышление;  
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Цель и задачи блока «Веселая грамматика».**

**Цель:** расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

**Задачи:**   
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;  
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;  
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:  
- составление кроссвордов и ребусов;   
- грамматические сказки;  
- викторины;  
- выступления, рассказы;  
- турниры и игры;  
- выполнение тестов;  
- работа над словом, предложением;  
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;  
- составление диалогов;  
- написание сочинений-миниатюр.

**Предполагаемые результаты**. Занятия в кружке должны помочь учащимся:  
- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по русскому языку;   
- формировать творческое мышление;  
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Цель и задачи блока «Книголюб».**  
 **Цель**: формирование обучающихся как квалифицированных читателей, расширение читательского кругозора первоклассников.

**Задачи:**

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;

- формирование умений работы с текстом;

- развитие эмоционально – чувственной сферы;

- обучение чтению – рассматриванию;

- формирование навыка и культуры чтения.

Основные виды деятельности:  
- чтение (вслух, про себя, по ролям);  
- слушание;  
- инсценировки;  
- иллюстрирование произведений;  
- игры;  
- конкурсы;  
- викторины;  
- рассказы.

**Предполагаемые результаты**. Занятия в кружке должны помочь учащимся:  
- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений; - давать элементарную характеристику героям произведений;  
- понимать текст и его интерпретировать;   
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;  
- размышлять и фантазировать;  
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;  
- читать вслух и про себя;   
- научится самостоятельной читательской деятельности

**Цель и задачи блока «Юный натуралист».  
 Цель:** формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;  
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;  
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;

- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;

- проведение опытов;

- работа со справочниками, энциклопедиями;

- викторины;

- творческие отчеты;

- просмотр видеофильмов.

**Предполагаемые результаты**. Занятия в кружке должны помочь учащимся в формировании экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения (план) | Дата прове-дения (факт) | Оборудование/  ресурсы занятия |
|  | **Книголюб** |  | **8** |  |  |  |
| 1 |  | Книги-сборники «Русские народные сказки» | 1 |  |  | Сборники сказок |
| 2 |  | Герои любимых сказок | 1 |  |  | Сборники сказок |
| 3 |  | Рассказы М.Пришвина о животных. | 1 |  |  | Книги с рассказами, портрет писателя |
| 4 |  | Герои сказок Э.Успенского. | 1 |  |  | Портрет писателя, книги с рассказами |
| 5 |  | Сказки братьев Гримм. | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Осенний калейдоскоп. | 1 |  |  | Книги с произведениями об осени |
| 7,  8 |  | Проектная деятельность. Книжка-малышка. | 2 |  |  | Картон, бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы |
|  | **Юный математик** |  | **9** |  |  |  |
| 9 |  | Решение ребусов и логических задач | 1 |  |  |  |
| 10 |  | Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Веселая геометрия. Задачи со спичками. | 1 |  |  | Спички |
| 12 |  | Загадки - смекалки | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Веселая геометрия. Задачи со спичками. | 1 |  |  | Спички |
| 14 |  | Математический КВН | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Комбинаторные задачи | 1 |  |  |  |
| 16,  17 |  | Проектная деятельность «Газета для любознательных». | 2 |  |  | Бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы |
|  | **Веселая грамматика** |  | **9** |  |  |  |
| 18 |  | Игры с буквами и словами. | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Фразеологизмы в нашей речи. | 1 |  |  |  |
| 20 |  | Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями. | 1 |  |  | Толковый словарь, этимологический словарь |
| 21,  22 |  | Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте. | 2 |  |  | Серия картинок |
| 23 |  | Игра «Знатоки русского языка» | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Трудно ли быть грамотным? | 1 |  |  |  |
| 25,  26 |  | Проектная деятельность «Газета для любознательных». | 2 |  |  | Бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы |
|  | **Юный натуралист** |  | 8 |  |  |  |
| 27 |  | Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. | 1 |  |  | Объекты природы, микроскоп компьютер, |
| 28 |  | Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа. | 1 |  |  | Объекты природы, микроскоп, компьютер |
| 29 |  | Изучаем состав и свойства горных пород и минералов. | 1 |  |  | Объекты природы (известняк, поваренная соль, гранит), микроскоп, компьютер |
| 30 |  | Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. | 1 |  |  | Микроскоп, компьютер |
| 31 |  | Учимся находить ответы на вопросы. | 1 |  |  | Датчик температуры, темные и светлые тела, компьютер, |
| 32 |  | Чем опасны кислотные дожди? | 1 |  |  | Датчик температуры, банка, компьютер, стальная проволока, уксусная кислота, |
| 33 |  | Да здравствует колесо. | 1 |  |  | Датчик силы, компьютер, коробка, 10 карандашей, 4 колеса, веревка, груз. |
| 34 |  | Итоговое занятие «Это интересно» | 1 |  |  | Микроскоп, датчики, компьютер |